

Università degli Studi di PADOVA

Settimana di visita istituzionale 23-27 marzo 2026



Scheda di valutazione - Corso di Studio in Medicina e Chirurgia

Medicine And Surgery, LM-41, sede Padova

D.CDSM) L'Assicurazione della Qualità nei Corsi di Studio

D.CDS.1) L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio

D.CDS.1.1) Progettazione del CdS e consultazione delle parti interessate

D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.

D.CDS.1.1.2 Le parti interessate da consultare vanno individuate dal CdS coerentemente con le caratteristiche del CdS in esame, il suo contesto di riferimento e con la pianificazione strategica dell'Ateneo. Le parti interessate dei Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia includono gli studenti, compresi quelli delle Scuole di specializzazione e dei Dottorati di Ricerca in area medica, i docenti, le organizzazioni scientifiche e professionali incluse le associazioni di pazienti, gli esponenti del mondo della cultura, della produzione, delle istituzioni e delle strutture che erogano servizi sanitari, anche a livello internazionale.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.1.1.1.

Il Corso di Studio (CdS), avviato nell'A.A. 2018/2019, è stato progettato secondo le Linee Guida di Ateneo e gli standard nazionali ed europei per la formazione medica. L'analisi dei fabbisogni formativi e professionali ha orientato la definizione del profilo del laureato. Il CdS ha coinvolto nella definizione degli obiettivi formativi e dei risultati di apprendimento attesi stakeholders istituzionali e professionali [1].

Il CdS ha come obiettivo quello di formare medici in grado di operare nei vari ambiti clinici, sanitari e biomedici, rivolgendosi anche a contesti internazionali. L'uso dell'inglese come lingua veicolare consente di formare professionisti in grado di interagire con pazienti di varie nazionalità, di utilizzare al meglio strumenti informativi come banche dati per il continuo aggiornamento ed eventuale attività di ricerca, di accedere a ulteriori livelli di specializzazione o attività lavorative anche in ambiti internazionali. Inoltre, l'utilizzo della lingua inglese può incentivare esperienze di mobilità, verso e da università europee ed extraeuropee [2].

A partire dalla Coorte 2025/26, il CdS ha lavorato per adeguarsi alla classe di laurea LM-41 aggiornata dal [DM 1649/2023](#) e per attivare le sue attività presso la sede di Venezia, che si contraddistingue per l'alta attrattività internazionale. Il confronto con gli Stakeholders [3], con il coinvolgimento in particolare di Regione Veneto e l'Unità Locale Socio-Sanitaria (ULSS) 3 Serenissima, è stato fondamentale sia per introdurre aggiustamenti nel percorso formativo rispondenti alle sollecitazioni del mondo sanitario e alle trasformazioni in atto nella pratica clinica (ad es. la previsione di un CFU di bioetica sul tema del fine vita all'ultimo anno di corso), sia per la messa a disposizione di spazi pienamente rispondente agli standard previsti dal Sistema di Assicurazione della Qualità di Anvur presso l'Ospedale Civile SS. Giovanni e Paolo.

Il CdS sta inoltre aggiornando la componente internazionale degli stakeholders per garantire una maggiore rappresentatività e rafforzamento degli obiettivi fondanti del percorso formativo [4].

D.CDS.1.1.2.

Fin dalla sua istituzione, il CdS ha avviato un processo di consultazione e dialogo con gli stakeholders, finalizzato ad allineare l'offerta formativa all'evoluzione del contesto professionale e scientifico.

Le consultazioni con le Parti Sociali si sono articolate in più fasi:

- un tavolo costitutivo [1];
- incontri di aggiornamento e confronto: 11.05.2021 [5], 20.10.2022 [6], Tavolo congiunto Scuola-Mondo del lavoro 11.01.2023 [7], 19.09.2024 [3];

I riscontri emersi dalle consultazioni hanno avuto un impatto diretto sull'offerta formativa. Tra gli esiti principali si segnalano:

- rafforzamento dei contenuti relativi a salute globale e sanità digitale;
- introduzione di attività di simulazione clinica;
- attribuzione di CFU calibrati per le attività pratiche;
- anticipazione del primo contatto clinico già al primo anno durante il tirocinio;
- potenziamento dei tirocini nella rete formativa del territorio.

Il processo di allineamento della classe di laurea LM-41 al [DM 1649/2023](#), in particolare, è stato l'occasione per recepire in modo strutturato i suggerimenti di stakeholders interni ed esterni, traducendoli in modifiche curriculari pertinenti. Le indicazioni raccolte durante le consultazioni vengono discusse all'interno del Gruppo di Riesame (GdR), che funge da Comitato di Indirizzo, condivise nel Consiglio di CdS (CCS) e tradotte in azioni correttive e proposte di aggiornamento.

Il CdS si è impegnato ad allargare progressivamente il panel di interlocutori, con particolare attenzione ai partner internazionali, al fine di mantenere alta la pertinenza formativa in un contesto medico in continua evoluzione [4].

Punti di Forza:

- In fase di progettazione e revisione dell'offerta formativa il CdS si è dotato di un gruppo di parti interessate al fine di accogliere le esigenze di aggiornamento dei profili formativi e di allineamento alle nuove emergenti esigenze del sistema sanitario. Gli stakeholders da consultare sono stati identificati tra gli esponenti delle strutture ospedaliere e assistenziali (anche internazionali), componenti dell'Ordine dei Medici e Chirurghi, rappresentanti dei cicli di studio successivi (ivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e Associazioni che si dedicano alla tutela dei pazienti affetti da malattie rare. La consultazione di tali *stakeholders* è periodica (almeno a cadenza annuale) e volta ad accogliere alcune esigenze formative per il corso di studi.

Aree di miglioramento:

- Anche se le consultazioni con le parti interessate risultano strutturate e periodiche, le evidenze disponibili non consentono sempre di ricostruire in modo immediato il collegamento tra le osservazioni formulate dagli stakeholder e le successive modifiche apportate al percorso formativo, al di là di alcuni esempi puntuali documentati.
- Il gruppo di *stakeholders* mostra una composizione ampia, ma non risultano facenti parte del suddetto gruppo alcuni importanti esponenti del mondo della produzione in ambito sanitario come le Aziende farmaceutiche. Il coinvolgimento dei rappresentanti dei percorsi formativi successivi (Scuole di Specializzazione, Dottorati, medici in formazione specialistica) risulta presente ma non sempre documentato con continuità nelle consultazioni con le parti interessate.
- Le consultazioni con le parti interessate svolte congiuntamente con il CdS in Medicina e Chirurgia non aiutano a restituire una più esplicita evidenza delle specifiche esigenze del percorso formativo in Medicine and Surgery.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**[1] Verbale consultazione parti sociali 26.09.2018
Descrizione:Tavolo costitutivo 26.09.2018}
Dettagli:AdC D.CDS. 1.1.1 intero documento
AdC D.CDS. 1.1.2 intero documento
File:1_LM41MS_DCDS.1.1_Verbale consultazione parti sociali 26.09.2018.pdf
- **Titolo:**[2] Scheda SUA-CdS 2025
Descrizione:Scheda Unica Annuale 2025 del Corso di Studio }
Dettagli:pagg. 3-29 (Quadri Il Corso di Studio in breve, A1.a, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b2, A4.c, A4.d, A5.a, A5.b)
File:2_LM41MS_DCDS.1.1_Scheda SUA 2025.pdf
- **Titolo:**[3] Verbale consultazione parti sociali 19.09.2024
Descrizione:Tavolo costitutivo per adeguamento classe LM-41 e attivazione Corso presso la sede di Venezia}
Dettagli:AdC D.CDS. 1.1.1 intero documento
AdC D.CDS. 1.1.2 intero documento
File:3_LM41MS_DCDS.1.1_Verbale consultazione parti sociali 19.09.2024.pdf
- **Titolo:**[4] Delibera CCS 29.10.2025 Aggiornamento composizione Gruppo di Riesame

Descrizione: Delibera Consiglio di Corso di Studio 29.10.2025 per Integrazione di stakeholders internazionali nel Gruppo di Riesame}

Dettagli: AdC D.CDS. 1.1.1 intero documento

AdC D.CDS. 1.1.2 intero documento

File: 4_LM41MS_DCDS.1.1_Delibera CCS 29.10.2025_Punto_5.5_GdR.pdf

- **Titolo:** [5] Verbale consultazioni parti sociali 11.05.2021

Descrizione: Tavolo costitutivo di aggiornamento attivazione Corso di Studio e ricezione di suggerimenti progettuali da parte degli stakeholders 11.05.2021}

Dettagli: intero documento

File: 5_LM41MS_DCDS_1.1_Verbale consultazioni parti sociali 11.05.2021.pdf

- **Titolo:** [6] Verbale consultazioni parti sociali 20.10.2022

Descrizione: Tavolo costitutivo di aggiornamento attivazione Corso di Studio e ricezione di suggerimenti progettuali da parte degli stakeholders 20.10.2022}

Dettagli: intero documento

File: 6_LM41MS_DCDS_1.1_Verbale consultazioni parti sociali 20.10.2022.pdf

- **Titolo:** [7] Tavolo congiunto della Scuola di Medicina e Chirurgia con il mondo del lavoro 11.01.2023

Descrizione: Tavolo congiunto con il mondo del lavoro per la consultazione periodica dei Corsi di Studio già attivi - Scuola di Medicina e Chirurgia 11.01.2023}

Dettagli: intero documento

File: 7_LM41MS_DCDS_1.1_Tavolo congiunto Scuola di medicina - mondo del lavoro 11.01.2023.pdf

Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza

- **Titolo:** RRC_2024

Descrizione: RAPPORTO DI RIESAME CICLICO }

Dettagli: Questo documento si ritiene utile per questo punto di attenzione in quanto riportava la necessità del coinvolgimento di specializzandi o rappresentanti delle Associazioni pazienti e del mondo delle aziende Farmaceutiche nella consultazione delle parti interessate. Tale necessità veniva puntualizzata a pagina 11, punto 3 di questo documento.

File: 3_LM41MS_DCDS.2.1_RRC 2024.pdf

D.CDS.1.2) Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.

D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.1.2.1.

Il Corso di Studio (CdS) in Medicine and Surgery si distingue fin dalla sua prima attivazione per l'erogazione in lingua inglese, il forte orientamento internazionale, l'integrazione precoce tra le scienze di base e le scienze cliniche, con un occhio di riguardo alle tematiche etiche nell'esercizio della professione medica [1]. A seguito dell'adeguamento alla nuova classe di laurea LM-41, aggiornata dal [DM 1649/2023](#), questi obiettivi fondativi sono stati mantenuti ed aggiornati nell'ultima Scheda di Progettazione [2], che riconferma la visione di un CdS mirato a formare "medici esperti" con solide basi scientifiche, competenze cliniche progressive e capacità decisionali responsabili, che li rendano idonei ad operare sia in contesti nazionali sia internazionali, attraverso un impianto didattico incentrato su metodologie attive ed orientate al problema.

Il CdS si articola in quattro aree di apprendimento: Scienze biomediche di base, Scienze precliniche, Scienze cliniche medico-chirurgiche, Etica medica, comunicazione e scienze della salute. Particolare attenzione è data alle soft skills, come il lavoro in team e la presa in carico del paziente anche dal punto di vista umano [2].

Dal 2025/26, l'offerta formativa è erogata nella nuova sede di Venezia, mantenendo gli stessi standard qualitativi. Il profilo in uscita, è quello di un medico-chirurgo generalista con accesso a specializzazioni, dottorati e formazione in Medicina Generale [2].

D.CDS. 1.2.2.

Il CdS in Medicine and Surgery mantiene una coerenza tra obiettivi, risultati di apprendimento attesi e le quattro aree di apprendimento previste, in linea con il profilo del medico generalista a vocazione internazionale secondo gli standard della World Federation for Medical Education (WFME).

La recente revisione del percorso formativo ha riservato particolare attenzione ai contenuti dei Syllabi, di modo che per ogni insegnamento siano chiaramente identificati gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica dei contenuti previsti. Tale attenzione, considerata la numerosità dei docenti coinvolti nel Corso e la pubblicazione di nuove [Linee guida di Ateneo per la revisione dei Syllabus](#) [3], ha portato il CdS ad istituire un gruppo di lavoro volto a supportare i docenti nella stesura delle schede di insegnamento.

Il gruppo è stato attivo tra maggio e giugno 2025 [4]. La revisione dei syllabi è stata l'occasione per sensibilizzare i docenti sull'importanza di fornire agli studenti informazioni chiare e dettagliate sulle caratteristiche dei loro insegnamenti, di coordinarsi maggiormente tra loro e di migliorare i syllabi stessi. Il gruppo di lavoro ha monitorato la pubblicazione dei syllabi nel Portale [Course Catalogue](#) e ciò ha permesso di verificare che la totalità degli stessi fosse aggiornata e consegnata nei tempi previsti dall'Ateneo. In seguito a questo lavoro di revisione e coordinamento, è stata formalizzata presso il Consiglio di CdS (CCS) la Matrice di Tuning, che fornisce una rappresentazione visuale di come i risultati di apprendimento attesi siano distribuiti e sviluppati attraverso i vari insegnamenti del CdS, garantendo una progressione coerente delle competenze lungo l'intero percorso formativo [5].

Punti di Forza:

- Il CdS definisce bene le proprie caratteristiche formative descrivendo chiaramente gli obiettivi formativi generali e specifici, sia all'interno dell'Ordinamento che del Regolamento/Piano di Studi, dimostrando una netta coerenza con il profilo in uscita e con la direttiva 75/363/CEE nella SUA-CdS. Il CdS descrive chiaramente gli obiettivi generali del percorso finalizzato alla formazione di professionisti con una solida conoscenza delle discipline precliniche ma anche delle discipline psicologiche e sociologiche, dell'etica e della normativa del sistema socio-sanitario finalizzata all'acquisizione di conoscenze teorico-pratiche delle discipline medico chirurgiche utili per l'esercizio della professione. Si evidenzia chiaramente anche l'obiettivo formativo di far acquisire agli studenti una visione clinica dei problemi e dei principi fondamentali che regolano il rapporto di cura tra il medico e la persona malata.
- Il CdS delinea anche in maniera esaustiva gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) che risultano ben articolati per aree di apprendimento e allineati a i profili culturali, scientifici e professionali in uscita.

I Quadri A4.b1, A4b2 e Quadro A4.c infatti riportano in modo completo le competenze che saranno acquisite all'interno del percorso formativo suddividendole per le seguenti aree di apprendimento: autonomia di giudizio, abilità comunicative, capacità di apprendimento. Particolare attenzione viene posta anche alla definizione degli obiettivi formativi delle attività di tirocinio attraverso un'articolata descrizione (vedi All. 2 dell'ART 3 del Regolamento didattico), il che rende chiaro il loro allineamento al profilo in uscita.

Aree di miglioramento:

- Non presenti.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**[1] Documento di progettazione del Corso di Studio - Scheda SUA-CdS 2019
Descrizione:Quadro D5 Progettazione del CdS SUA-CdS 2019}
Dettagli:pagg. 38; 71-73 (documento di progettazione iniziale CdS)
File:1_LM41MS_DCDS.1.2_Scheda SUA 2019_Quadro D5.pdf

- **Titolo:**[2] Scheda SUA-CdS 2025
Descrizione:Scheda Unica Annuale 2025 del Corso di Studio }
Dettagli:AdC D.CDS.1.2.1 pagg. 59-60 (Sede del Corso); 105-125 (Amministrazione > Informazioni > Sede del Corso > Progettazione del Corso 2024)
AdC D.CDS.1.2.1 pagg. 7-9 (Quadri A1.b, A2.a); 11-26 (Quadri A4.a, A4.b1, A4.b2)
AdC D.CDS.1.2.1 pagg. 9 (Quadro A2.b)
File:2_LM41MS_DCDS.1.2_Scheda SUA 2025.pdf

- **Titolo:**[3] Linee guida per la revisione dei syllabus CPQD Aprile 2025
Descrizione:Linee guida Commissione per il Presidio della Qualità della Didattica}
Dettagli:intero documento
File:3_LM41MS_DCDS.1.2_Linee guida Syllabus CPQD Ateneo_aprile 2025.pdf

- **Titolo:**[4] Delibera CCS 15.05.2025 Nomina gruppo syllabus e template
Descrizione:Delibera Consiglio di Corso 15.05.2025 di istituzione Gruppo di lavoro per la revisione dei Syllabi con estratto linee guida di Ateneo e template predisposto dal gruppo per supportare i docenti nella compilazione}
Dettagli:intero documento
File:4_LM41MS_DCDS.1.2_Delibera CCS 15.05.2025_Nomina gruppo syllabus e template.pdf

- **Titolo:**[5] Delibera CCS 29.10.2025 Matrice di Tuning 2025
Descrizione:Delibera Consiglio di Corso 29.10.2025 di approvazione Matrice di Tuning quale strumento di progettazione dei programmi formativi e garanzia della qualità della didattica}
Dettagli:intero documento
File:5_LM41MS_DCDS.1.2_Delibera CCS 29.10.2025_Matrice di Tuning 2025.pdf

D.CDS.1.3) Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Sono definiti gli elementi delle scienze biomediche di base, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento.

D.CDS.1.3.5 Sono definite le discipline cliniche e i relativi tempi di apprendimento, tramite le quali gli studenti sono tenuti ad acquisire esperienza pratica.

D.CDS.1.3.6 Sono definite le modalità per insegnare agli studenti come formulare giudizi clinici in linea con le migliori evidenze disponibili.

D.CDS.1.3.7 Sono definiti gli elementi di Sanità pubblica e Management sanitario, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento.

D.CDS.1.3.8 Sono definiti gli elementi delle scienze comportamentali e sociali (scienze umane applicate alla medicina e soft skills) e i relativi tempi di apprendimento.

D.CDS.1.3.9 Sono definiti i moderni principi del metodo scientifico e della ricerca medica inclusa quella traslazionale.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.1.3.1.

Il percorso didattico del Corso di Studio (CdS) è consultabile oltre che dalla [pagina di Ateneo](#), nella Scheda SUA [1], nel portale di Ateneo [Course Catalogue](#), nel Regolamento Didattico [2] e relativo Allegato 2 [3].

La struttura del CdS prevede una durata di 6 anni, pari a 12 semestri, con un approccio basato sull'integrazione verticale tra le scienze di base e le scienze cliniche; prevede un totale di 360 CFU, di cui almeno 60 di tirocinio, compresi 15 CFU riservati al tirocinio abilitante. La prova finale consiste nella discussione di una dissertazione inerente un argomento coerente con gli obiettivi della classe ed ha valore di esame di Stato abilitante all'esercizio della professione medico-chirurgica. I metodi didattici includono lezioni frontali, didattica tutoriale, simulazioni e skill-lab, con l'obiettivo di formare medici esperti con capacità di decision-making responsabile.

D.CDS.1.3.2.

La struttura del CdS prevede insegnamenti singoli e insegnamenti multisettore articolati in didattica erogativa (DE), didattica interattiva (DI) e autoapprendimento. Ogni CFU corrisponde a 25 ore di impegno per lo studente, di cui 8 ore di DE e fino a 4,5 ore di DI.

Per gli insegnamenti erogati, il numero dei crediti formativi specifici è indicato nella SUA CdS – Offerta didattica programmata, ove sono visibili gli ambiti disciplinari ed i CFU ad essi assegnati. Nella SUA-CdS – QUALITA' Sezione A (quadri A4.b1 e A4.b2) e Sezione B (quadri B1 Descrizione del percorso di formazione, e quadri B2 per calendari attività) sono indicati per ogni anno e semestre le attività formative con i relativi CFU, le ore totali, la scansione temporale delle attività (calendari delle attività formative, esami di profitto e prova finale) [1].

Le attività di tirocinio professionalizzante e abilitante prevedono 25 ore per CFU, con 20 ore in presenza presso strutture ospedaliere e territoriali della rete formativa e 5 ore di rielaborazione individuale. Il rapporto tutor/studente è 1:1 per i tirocini abilitanti, secondo la legislazione.

D.CDS.1.3.3.

Il CdS assicura un'offerta formativa multidisciplinare, tramite gli insegnamenti curriculari obbligatori e a libera scelta.

I crediti a scelta libera costituiscono uno spazio di personalizzazione del percorso di studio e rappresentano un importante veicolo attraverso cui il Corso coltiva l'approccio formativo multi-transdisciplinare. Ogni studente dispone di 8 CFU a scelta per le attività didattiche erogabili e dalla coorte 2025 di 8 CFU per le attività di tirocinio [1]. L'elenco degli insegnamenti opzionali viene aggiornato annualmente dal Consiglio di CdS (CSS) sulla base delle proposte di attivazione avanzate dai docenti afferenti alla Scuola di Medicina e Chirurgia, anche in collaborazione con docenti afferenti a Dipartimenti di altre Scuole dell'Ateneo e l'attivazione è subordinata all'interesse manifestato da parte di almeno cinque studenti tramite piattaforma informatica dedicata [4]. Lo studente può, inoltre, acquisire crediti a scelta con attività didattiche di altri Corsi, purché coerenti con il progetto formativo del CdS come previsto dalle [Linee guida per l'offerta formativa di I e II livello e la programmazione didattica](#) [5].

Gli insegnamenti a scelta sovrannumerari ai 360 CFU necessari per il conseguimento del titolo sono premiati in sede di laurea con un massimo di due punti per attività purché superati con votazione di almeno 27/30[6].

Il percorso assegna 88 CFU alle "altre attività formative" [1], suddivisi in: 55 CFU per tirocini (40 professionalizzanti, 15 pratico-valutativi abilitanti), 16 CFU a scelta dello studente (8 per insegnamenti, 8 per tirocini), 3 CFU per competenze linguistiche e 14 CFU per la prova finale.

D.CDS.1.3.4.

Le scienze biomediche di base sono concentrate nel biennio iniziale, con 63 CFU distribuiti in quattro ambiti [1]. Gli insegnamenti includono Biological Molecules 1, Cell Function and Architecture, The Building Blocks nel primo anno; Biocomputing, The Human Body, The Nervous System nel secondo; e Diagnostic Testing nel terzo. Questa sequenza fornisce una solida preparazione molecolare, morfo-funzionale e fisiologica. Il percorso integra teoria, esercitazioni e esperienze di laboratorio, costruendo basi scientifiche per comprendere processi fisiologici e patologici e sviluppare competenze diagnostiche e terapeutiche.

D.CDS.1.3.5.

Il percorso clinico è strutturato in modo progressivo lungo i sei anni: il quadro delle attività caratterizzanti della Scheda SUA [1] include discipline per 195 CFU.

Nel primo biennio, gli studenti iniziano a familiarizzare con la clinica attraverso insegnamenti come The Approach to Patients e Infection and Immunity. Dal terzo anno, le discipline cliniche si intensificano con corsi come Diagnostic Testing e Mechanisms of Disease 1 e 2. Nel quarto e quinto anno, gli studenti approfondiscono patologie specifiche e terapie, coprendo un ampio spettro di specialità medico-chirurgiche.

Nell'ultimo anno, il percorso formativo medico-chirurgico si completa concentrandosi su tre aree fondamentali e interconnesse: Clinical Medicine, Clinical Oncology, Critical Care.

Gli insegnamenti guidano lo studente nel comprendere l'importanza di un approccio olistico al paziente, la capacità di prendere decisioni rapide e ponderate in situazioni critiche: tale percorso è completato dai tirocini. Il Corso prevede almeno 60 CFU di attività di tirocinio, organizzate in settimane interamente ad esse dedicate.

Il Tirocinio Pratico Valutativo (TPV) abilitante, in particolare, risulta distribuito tra il quinto e il sesto anno ed è articolato nei tre mesi complessivi di attività come previsto dal [DM 58/2018](#).

Gli studenti sono informati fin dal primo anno sulle propedeuticità e gli eventuali sbarramenti alla frequenza del tirocinio in ambito clinico, inclusi i requisiti di competenza linguistica necessari per l'interazione nei reparti grazie ai rispettivi syllabi [pubblicati](#) e Allegato 2 al Regolamento didattico [3].

D.CDS.1.3.6.

Le attività didattiche del CdS mirano allo sviluppo della capacità di formulare giudizi clinici basati sulle migliori evidenze disponibili. Queste attività sono definite nei [Syllabi](#) dei singoli insegnamenti, con particolare enfasi negli insegnamenti clinici e nelle attività professionalizzanti.

Il CdS sviluppa il ragionamento clinico fin dal primo anno con "The Approach to Patients" e "Biocomputing", introducendo la raccolta critica dei dati e la biostatistica. Gli insegnamenti clinici utilizzano linee guida, mappe concettuali e algoritmi decisionali, integrando esercitazioni su casi reali e principi dell'Evidence-Based Medicine (EBM). La didattica interattiva include simulazioni e ragionamento clinico. I tirocini, supervisionati da tutor, permettono l'applicazione pratica con feedback su obiettivi condivisi. Il tirocinio "Principles of Basic Research" al secondo anno rafforza la capacità di analisi critica della letteratura scientifica. Questo approccio prepara i laureati a interpretare i dati clinici utilizzando medicina basata su evidenze e risorse digitali.

D.CDS.1.3.7.

Il CdS integra progressivamente competenze in sanità pubblica e management sanitario. Al secondo anno, "Biocomputing" introduce la biostatistica e la gestione dei big data (3 CFU) [ex SSD MED/01]. Al quinto anno, l'insegnamento di "Public Health" (12 CFU) approfondisce epidemiologia, promozione della salute, salute globale, organizzazione ed economia sanitaria [ex SSD: MED/42,

MED/43, MED/44, SECS-P/10]. Gli ambiti di classe coinvolti sono C_16 Medicina e sanità pubblica, C_17 Medicina di comunità e C_20 Scienze umane, politiche della salute e management sanitario.

La distribuzione dei CFU e l'organizzazione degli insegnamenti sono dettagliate nell'Allegato 2 al Regolamento didattico del CdS, approvato con Delibere del CCS del 10-13 dicembre 2025 [3].

D.CDS.1.3.8.

Il CdS in Medicine and Surgery integra progressivamente scienze comportamentali e soft skills per sviluppare negli studenti una maggiore consapevolezza nella relazione medico-paziente [1].

L'insegnamento 'The Approach To Patients' (primo anno, 7 CFU) [ex SSD: M-PSI/02, M-FIL/03, MED/09, MED/02] introduce le basi della relazione medico-paziente, dell'ascolto attivo e dell'etica professionale. Questo primo focus iniziale getta le fondamenta per una comprensione olistica del ruolo del medico, integrando aspetti psico-sociali, responsabilità sociale e giustizia sanitaria, differenze di genere e cure palliative, integrandoli con Evidence Based Medicine e clinical reasoning.

Nel quinto anno, l'insegnamento 'Woman and Child' approfondisce le questioni bioetiche specifiche della pediatria e dell'ostetricia-ginecologia, permettendo agli studenti di applicare i principi etici a contesti clinici più specializzati.

Infine, al sesto anno, nell'ambito dell'insegnamento di "Clinical Medicine", un ulteriore CFU è dedicato alle tematiche bioetiche delle cure di fine vita. Questo modulo conclusivo consolida le competenze etiche degli studenti, preparandoli ad affrontare le sfide morali più complesse della pratica medica.

Questa struttura progressiva assicura che gli studenti, al termine del loro percorso sessennale, abbiano sviluppato una solida consapevolezza etica e acquisito gli strumenti necessari per navigare le complesse situazioni morali che incontreranno nella carriera medica.

D.CDS.1.3.9.

Il CdS integra la metodologia scientifica fin dall'inizio del percorso attraverso insegnamenti dedicati, seminari e attività di laboratorio. Al secondo anno, il tirocinio "Principles of Basic Research" (160 ore) avvicina i tirocinanti al mondo della ricerca biomedica e alle applicazioni del metodo scientifico in laboratorio. "Biocomputing" (6 CFU) fornisce competenze in biostatistica e analisi dati necessarie alla ricerca. L'ambito di classe C_19 "Formazione clinica interdisciplinare e medicina basata sulle evidenze e medicina di precisione" (fino a 30 CFU) promuove l'uso di evidenze scientifiche nel decision-making clinico. Negli anni clinici, gli studenti applicano il ragionamento scientifico durante le rotazioni e con l'insegnamento "Clinical Medicine". La tesi finale permette l'approfondimento critico di tematiche scientifico-cliniche, utilizzando letteratura recente sotto la guida di relatori ed eventuali correlatori [1].

Punti di Forza:

- Il CdS presenta un percorso formativo ben definito con carattere innovativo e una solida struttura con integrazione verticale tra le scienze precliniche e cliniche, finalizzato alla acquisizione progressiva di competenze per l'esercizio della professione medico-chirurgica e utilizzando anche metodi didattici che includono non solo lezioni frontali, ma anche la didattica tutoriale, simulazioni e utilizzo della didattica a piccoli gruppi nei laboratori didattici e skill-lab.
- La struttura dei singoli insegnamenti o corsi integrati prevede una chiara e omogenea suddivisione tra didattica erogativa (DE), didattica interattiva (DI) e autoapprendimento con ogni CFU corrispondente a 25 ore di impegno totale per lo studente, articolate in 8 ore di DE e fino a 4,5 ore di DI. Le attività di tirocinio professionalizzante e abilitante presentano altresì una precisa suddivisione delle 25 ore per CFU, con 20 ore in presenza presso strutture ospedaliere e territoriali della rete formativa e 5 ore di rielaborazione individuale. Si evidenzia anche una precisa scansione temporale delle attività in termini di calendari delle attività formative, comprese quelle di tirocinio, esami di profitto e prova finale.
- Il piano formativo si presenta con un approccio multi-transdisciplinare, favorito anche da un'ampia scelta di insegnamenti elettivi che, insieme ai tirocini a libera scelta, garantiscono un'adeguata possibilità di personalizzazione del percorso di studio. Tali corsi a libera scelta vengono monitorati e aggiornati annualmente dal Consiglio di CdS. La frequenza ai corsi a scelta sovrannumerari ai 360 CFU necessari è valutata per la premialità in sede di laurea.
- Gli insegnamenti delle scienze biomediche di base sono concentrati nel biennio iniziale, garantendo una solida preparazione sulle discipline molecolari, morfo-funzionali e fisiopatologiche utili per lo sviluppo competenze diagnostiche e terapeutiche.

- Il percorso clinico è strutturato in modo progressivo lungo tutti e sei gli anni con un'iniziale avvicinamento alla clinica attraverso insegnamenti come *The Approach to Patients* e *Infection and Immunity* nei primi due anni. Tali attività didattiche cliniche si intensificano dal terzo anno, fino al quarto e quinto anno, dove gli studenti apprendono l'approccio diagnostico-terapeutico alle patologie specifiche di un ampio spettro di specialità medico-chirurgiche. Al sesto anno, il percorso di studi si concentra in tre aree fondamentali e interconnesse quali *Clinical Medicine*, *Clinical Oncology*, *Critical Care*.
- Tutto il percorso è orientato a far acquisire progressivamente la capacità di formulare in maniera autonoma il giudizio clinico; infatti il percorso, sia nella sua parte preclinica che clinica, si struttura con lezioni teoriche, esercitazioni, didattica esperienziale di laboratorio o nello skill lab, e attività di tirocini che garantiscono una crescita professionale completa ai fini della laurea abilitante, nel rispetto di quanto previsto anche in merito al tirocinio Pratico Valutativo (TPV) abilitante del DM 58/2018. Tale impianto che comprende, oltre ai tirocini delle attività professionalizzanti, anche un diffuso utilizzo della didattica interattiva all'interno delle attività TAF-A_B-C, garantisce lo sviluppo della capacità di formulare giudizi clinici fin dal primo anno tramite la raccolta critica dei dati e la biostatistica e successivamente tramite gli insegnamenti clinici. Questi ultimi si avvalgono sia di esercizi di ragionamento clinico sulle linee guida, mappe concettuali e algoritmi decisionali, sia di esercitazioni su casi reali e tirocini, supervisionati da tutor.
- Il CdS pone attenzione anche all'acquisizione di competenze in sanità pubblica e management sanitario tramite insegnamenti inerenti la biostatistica, la gestione dei big data, l'epidemiologia, la promozione della salute globale, organizzazione ed economia sanitaria, la medicina di comunità, le scienze umane, politiche della salute e management sanitario.
- Il percorso si arricchisce inoltre con una progressiva formazione sulle scienze comportamentali e *soft skills* tramite un'integrazione di aspetti psico-sociali, bioetici, differenze di genere e cure di fine vita, al fine di garantire lo sviluppo della consapevolezza dell'importanza della relazione medico-paziente.
- Si apprezza un'efficace integrazione di contenuti inerenti la metodologia scientifica, la medicina basata sulle evidenze e la medicina di precisione tale da garantire una formazione moderna e al passo con le più recenti acquisizioni in ambito sanitario.

Aree di miglioramento:

- Gli studenti sono informati fin dal primo anno sulle propedeuticità e sugli eventuali sbarramenti alla frequenza del tirocinio in ambito clinico, inclusi i requisiti di competenza linguistica necessari per l'interazione nei reparti; tuttavia, nelle audizioni in aula è stata rilevata una limitata conoscenza e abilità di comprensione/produzione della lingua italiana, il che può seriamente ostacolare la formazione nell'ambito dei tirocini per lo sviluppo delle competenze professionali e l'acquisizione dell'autonomia di giudizio clinico.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Buona Prassi:

- Il percorso formativo si distingue per la progressiva e coerente implementazione delle competenze cliniche, comprese le soft skill, tramite un'integrazione efficace di insegnamenti disciplinari, attività multidisciplinari e metodologie didattiche innovative, fra cui l'inserimento sistematico di contenuti relativi alla medicina basata sulle evidenze e alla medicina di precisione, che contribuiscono a garantire una formazione aggiornata, integrata e al passo con le più recenti acquisizioni in ambito sanitario.

Documenti chiave

- **Titolo:**[1] Scheda SUA-CdS 2025

Descrizione:Scheda Unica Annuale 2025 del Corso di Studio strumento ufficiale e gestionale utilizzato dalle università italiane per progettare, realizzare, autovalutare e riprogettare i corsi di laurea, raccogliendo informazioni su obiettivi, percorsi, risultati e organizzazione per garantire la qualità e la trasparenza dell'offerta formativa, fungendo da presentazione per studenti, famiglie e

mondo del lavoro, e strumento per il sistema di Assicurazione della Qualità del sistema universitario e della ricerca}

Dettagli:AdC D.CDS.1.3.1 pagg. 11-29 (Quadri A4.a, A4.b1, A4.b2, A4.c, A4.d, A5.a, A5.b)

AdC D.CDS.1.3.2 pagg. 17-26 (Quadri A4.b1, A4.b2); 30 (Quadri B1, B2.a, B2.b, B2.c)

AdC D.CDS.1.3.3 pagg. 93-94 (Ordinamento - Altre Attività - A scelta dello studente)

AdC D.CDS.1.3.4 pagg. 78-79 (Offerta didattica programmata - Attività di base)

AdC D.CDS.1.3.5 pagg. 79-86 (Offerta didattica programmata - Attività caratterizzanti)

AdC D.CDS.1.3.8 pagg. 11-28 (Quadri A4.a, A4.b1, A4.b2, A4.c, A4.d, A5.a, A5.b)

AdC D.CDS.1.3.9 pagg. 17-26 (Quadri A4.b1, A4.b2)

File:1_LM41MS_DCDS.1.3_Scheda SUA 2025.pdf

- **Titolo:**[2] Delibera CCS 10-13.12.2024 Regolamento didattico 2025

Descrizione:Delibera Consiglio di Corso 10-13.12.2024 di approvazione Regolamento Didattico per la Coorte 2025}

Dettagli:intero documento

File:2_LM41_MSDCDS.1.3_Delibera CCS 10-13.12.2024_Regolamento didattico 2025.pdf

- **Titolo:**[3] Delibera CCS 10-13.12.2024 All. 2 al Regolamento didattico 2025

Descrizione:Delibera Consiglio di Corso 10-13.12.2024 di approvazione All. 2 al Regolamento Didattico per la Coorte 2025}

Dettagli:AdC D.CDS.1.3.1 intero documento

AdC D.CDS.1.3.5 intero documento

AdC D.CDS.1.3.7 intero documento

File:3_LM41MS_DCDS.1.3_Delibera CCS 10-13.12.2024_All. 2 al Regolamento didattico 2025.pdf

- **Titolo:**[4] Delibera CCS 15.05.2025 Corsi opzionali 25-26

Descrizione:Delibera Consiglio di Corso 15.05.2025 Ratifica provvedimento del Presidente CdS assunto in data 25.02.2025 attivazione e disattivazione Corsi opzionali A.A. 2025/26}

Dettagli:intero documento

File:4_LM41MS_D.CDS.1.3_Delibera CCS 15.05.2025.Punto 12.3 Corsi opzionali 2526.pdf

- **Titolo:**[5] Linee guida Offerta formativa A.A. 2026-27

Descrizione:Linee guida per l'offerta formativa di I e II livello e la programmazione della didattica A.A. 2026/27}

Dettagli:pagg. 16-17 (9.5); 27 (23.7)

File:5_LM41MS_DCDS.1.3_Linee guida OF a.a. 2026-27.pdf

- **Titolo:**[6] Delibera CCS 10-13.12.2024_Regolamento didattico prova finale

Descrizione:Delibera CCS 10-13.12.2024 approvazione allegato addizionale al Reg. Didattico - Regolamento per la prova finale}

Dettagli:pagg. 9-11

File:6_LM41MS_DCDS.1.3_Delibera CCS 10-13.12.2024_Regolamento didattico prova finale.pdf

Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza

- **Titolo:**lista degli insegnamenti

Descrizione:Lista degli insegnamenti con link a syllabus}

Dettagli:sono da valutare come esempi l'insegnamento Principles of biomedical reserch al 2 anno che ha evidenziato la non obbligatorietà della frequenza . Il corso consta di 8 CFu che sono necessarie per arrivare a 5500 ore.

File:report_listInsegnamenti.pdf

D.CDS.1.4) Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

D.CDS.1.4.4 Le modalità di verifica delle competenze cliniche (clinical skills ed il saper fare ed essere medico) sono adeguatamente descritte e comunicate agli studenti.

Autovalutazione:

D.CDS.1.4.1.

Il format di Syllabus predisposto dall'Ateneo garantisce che i contenuti e i programmi degli insegnamenti siano chiaramente illustrati: ogni docente deve indicare contenuti, risultati di apprendimento, modalità d'esame e, per gli insegnamenti integrati, la suddivisione in moduli. Durante l'attivazione dei diversi anni di corso, le [Linee Guida](#) [1] di Ateneo in continuo aggiornamento ed un template condiviso sono stati discussi in Consiglio di CdS (CCS) [2] con tutti i docenti, così da garantire uniformità e allineamento con gli obiettivi formativi del CdS.

Il Gruppo di Riesame (GdR) verifica, prima dell'avvio delle lezioni, che le schede siano complete e coerenti prima della pubblicazione da parte del Presidente del Corso; a coadiuvare in questa operazione il GdR è stato inoltre recentemente istituito un gruppo di lavoro ad hoc che durante il mese di giugno 2025 si è dedicato alla revisione sistematica dei Syllabi per mantenerli aggiornati con il percorso formativo, oltre che con le indicazioni di Ateneo.

La coerenza tra programmi e obiettivi è verificabile anche grazie alla Matrice di Tuning [3] che è stata recentemente elaborata e che dal prossimo anno costituirà un ulteriore strumento di monitoraggio e verifica nella predisposizione delle schede di insegnamento.

Quanto alla visibilità, tutte le schede sono pubblicate sul [Portale Course Catalogue](#) nella sezione del GdR. L'accesso è pubblico, avviene con le tempistiche fissate dall'Ateneo e consente di consultare, per ciascun anno/coorte, programma, CFU, semestre di erogazione, docente e modalità di verifica, assicurando quindi la diffusione delle informazioni a studenti e stakeholders.

L'aggiornamento dei materiali didattici (slide, articoli, quiz) viene garantito dai docenti tramite la piattaforma [Moodle](#), a completamento della trasparenza offerta dalle pagine web istituzionali.

D.CDS.1.4.2.

Nel formato di Syllabus adottato dall'Ateneo sulla base di [Linee guida approvate dalla CPQD](#) [1], ogni docente è tenuto a compilare, prima dell'inizio di ogni anno accademico, le sezioni obbligatorie. Fra queste rientrano le "modalità di esame" ed i "criteri di valutazione", che riportano se l'accertamento del profitto complessivo prevede come tipologia di prova elaborati scritti, interrogazioni orali o prove in itinere, specificando i criteri di valutazione. Il Presidente del Corso controlla che tali dati siano inseriti correttamente prima della pubblicazione definitiva.

Quest'anno un ulteriore livello di controllo preliminare è stato possibile grazie al lavoro di un gruppo composto da ristretto numero di docenti, individuato dal CCS, che ha supervisionato la revisione dei Syllabi attraverso l'uso di un template recante note di supporto [2].

Le stesse linee guida richiedono che la scelta delle prove ed i criteri di valutazione siano coerenti con gli obiettivi formativi del singolo insegnamento e per la verifica dei risultati di apprendimento attesi.

Per la trasparenza verso gli studenti, i Syllabi completi – con programmi, propedeuticità e modalità d'esame – sono pubblicati sul [Portale Course Catalogue](#), mentre il calendario degli [Orari](#) e degli [Appelli d'esame](#) è consultabile nell'[Agenda Web](#) di Ateneo o via [AppOrari](#).

D.CDS.1.4.3.

Il Regolamento per la Prova Finale del CdS [4] definisce la prova finale come una discussione pubblica da svolgersi in lingua inglese di una tesi scritta e originale, che dimostri capacità critica ed autonomia di ricerca dello studente su un argomento specifico nell'ambito biomedico, clinico o epidemiologico. Il regolamento chiarisce le modalità di assegnazione del voto finale, compresi eventuali criteri di premialità, e fornisce dettagliate istruzioni operative sulla redazione dell'elaborato di tesi. L'esame funge contestualmente da prova di Stato abilitante, subordinata al superamento del tirocinio pratico-valutativo di 15 CFU ed all'acquisizione di tutti i CFU obbligatori

previsti dall'Offerta Formativa.

Considerato l'elevato numero di docenti coinvolti nel CdS, gli studenti godono di considerevole libertà nella scelta del relatore in relazione agli ambiti disciplinari propri del Corso.

La discussione della tesi avviene di fronte ad una Commissione nominata dal Presidente della Scuola, con la presenza di un rappresentante dell'Ordine professionale dei Medici, che attesta il carattere abilitante dell'esame. Tali informazioni sono descritte anche nella Scheda SUA-CdS [5].

Tutti i dettagli operativi relativi all'organizzazione delle sedute di Laurea - inclusi materiali informativi (guida How to graduate [6], modulistica, tempistiche e indicazioni sulle procedure amministrative - sono resi disponibili agli studenti attraverso il [sito web](#) della Scuola di Medicina e Chirurgia e nella [pagina dedicata](#) dello spazio Moodle del CdS.

D.CDS.1.4.4.

I quadri A4. e A5. della Scheda SUA-CdS [5] definiscono un processo di accertamento progressivo basato sulla piramide delle competenze di Miller, elencando in ordine crescente di complessità gli strumenti di verifica delle competenze cliniche ed il saper fare ed essere medico. Questi includono dal Quiz a scelta multipla (MCQ) e scenari di ragionamento clinico, ad esercitazioni strutturate come l'Esame Strutturato Obiettivo Pratico (OSPE) e l'Esame Clinico Strutturato Oggettivo (OSCE), alla breve osservazione di un incontro clinico reale (mini-CEX), all'osservazione diretta di abilità procedurali Direct Observation of Procedural Skills (DOPS) e alla valutazione mirata del comportamento professionale, Professionalism Mini-Evaluation Exercise (P-MEX). La verifica delle competenze cliniche può essere inclusa nelle verifiche di profitto dei corsi multi-settoriali. Oltre alle prove orali e scritte, vengono adottate modalità applicative come esercitazioni su casi clinici, simulazioni e prove pratiche di semeiotica, mirate a valutare la capacità dello studente di applicare conoscenze teoriche in contesti clinico-sanitari simulati.

Nell'ambito delle attività di tirocinio, gli studenti sono valutati dai Tutor Clinici secondo criteri prestabiliti. Questi criteri sono presentati agli studenti durante le giornate di orientamento sulle attività di tirocinio e resi disponibili ai Tutor Clinici sul [sito web](#) della Scuola. È inoltre attivato un corso di formazione a distanza (FAD) per tutor clinici [7] per affinare la capacità valutativa dei tutor clinici e assicurare uniformità di giudizio fra le diverse strutture della rete formativa.

È stata promossa l'introduzione di tirocini in ambiente di simulazione attraverso lo [Skill Lab](#), con l'obiettivo di rafforzare l'acquisizione pratica delle competenze cliniche, ad esempio durante il tirocinio del terzo anno. Al termine delle attività pratiche, lo studente riceve un feedback sulla correttezza nello svolgimento della manovra. Ad integrazione di syllabus e obiettivi di tirocinio condivisi, si svolgono incontri che precedono l'avvio dei tirocini di ogni anno di corso, durante i quali vengono discussi sia gli aspetti logistici e organizzativi sia i contenuti e gli obiettivi del tirocinio da parte del docente responsabile [8].

Punti di Forza:

- Il CdS mostra chiari obiettivi formativi sia generali che specifici. Tramite le matrici di Tuning si evidenzia una attenta definizione di ogni obiettivo specifico negli insegnamenti e nei relativi Syllabus. I Syllabus definiscono attentamente i contenuti e i programmi degli insegnamenti e i risultati di apprendimento, con le relative modalità d'esame. Nel caso di corsi integrati si evidenziano le specifiche informazioni suddivise per moduli.
- In base di [Linee guida approvate dalla CPQD](#) i syllabus presentano dei campi obbligatori inerenti le modalità di esame e i criteri di valutazione dei singoli insegnamenti, che possono prevedere elaborati scritti, interrogazioni orali o prove in itinere. La Commissione Syllabus monitora che tali modalità siano coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi.
- Il Regolamento del CdS mostra una chiara definizione della modalità di svolgimento della prova finale che è abilitante e subordinata al superamento del tirocinio pratico-valutativo. Il regolamento chiarisce le modalità di assegnazione compresi i parametri di premialità da utilizzare per l'attribuzione del voto di laurea e le istruzioni operative sulla redazione dell'elaborato di tesi con la successiva dissertazione da svolgersi in lingua inglese.
- Le modalità di accertamento delle competenze cliniche progressive possono prevedere diverse tipologie di valutazione, dal Quiz a scelta multipla (MCQ) a scenari di ragionamento clinico, ad esercitazioni strutturate come l'Esame Strutturato Obiettivo Pratico (OSPE) e l'Esame Clinico Strutturato Oggettivo (OSCE). Tale verifica delle competenze cliniche è correlata al conseguimento

dei CFU di tirocinio. Per facilitare la diffusione omogenea delle informazioni sulle modalità di valutazione da parte dei tutor è disponibile anche un corso FAD che i tutor clinici sono invitati a visionare.

Aree di miglioramento:

- Nell'ambito delle attività di tirocinio, non si evidenzia un monitoraggio capillare e sistematico sulle modalità di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti da parte dei Tutor Clinici nelle diverse sedi di tirocinio, tale da garantire un omogeneo espletamento del tirocinio.
- Le azioni di miglioramento individuate nei documenti di riesame risultano generalmente pertinenti, anche se le evidenze disponibili non consentono sempre di verificare lo stato di attuazione delle azioni programmate (per es. per le competenze linguistiche degli studenti internazionali, per la formazione dei tutor clinici), gli strumenti utilizzati per monitorarne l'efficacia e i risultati concretamente conseguiti.
- Pur essendo chiaramente descritte nei syllabus le modalità di verifica dell'apprendimento e i relativi criteri di valutazione, le evidenze disponibili non consentono di valutare pienamente l'effettiva omogeneità applicativa di tali criteri tra i diversi insegnamenti e la sistematicità delle verifiche svolte dal CdS sulla loro coerenza con i risultati di apprendimento attesi.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

Raccomandazione:

- Si raccomanda un attento e capillare monitoraggio sulle modalità di valutazione delle competenze acquisite dagli studenti da parte dei Tutor Clinici nelle diverse sedi di tirocinio in modo da garantire una omogenea e costante formazione.

Documenti chiave

- **Titolo:**[1] Linee guida per la revisione dei syllabus CPQD Aprile 2025
Descrizione:Linee guida Commissione per il Presidio della Qualità della Didattica}
Dettagli:AdC D.CDS.1.4.1 intero documento
AdC D.CDS.1.4.2 intero documento
File:1_LM41MS_DCDS.1.4_Linee guida Syllabus CPQD Ateneo_aprile 2025.pdf

- **Titolo:**[2] Delibera CCS 15.05.2025_Nomina gruppo syllabus e template
Descrizione:Delibera Consiglio di Corso di Studio 15.05.2025 nomina del gruppo di lavoro dedicato alla revisione dei Syllabi del Corso e template utilizzato dal gruppo sulla base delle linee guida di Ateneo per aiutare i docenti nella compilazione.}
Dettagli:AdC D.CDS.1.4.1 intero documento
AdC D.CDS.1.4.2 intero documento
File:2_LM41MS_DCDS.1.4_Delibera CCS 15.05.2025_Nomina gruppo syllabus e template.pdf

- **Titolo:**[3] Delibera CCS 29.10.2025_Matrice di Tuning 2025
Descrizione:Delibera Consiglio di Corso 29.10.2025 di approvazione Matrice di Tuning quale strumento di progettazione dei programmi formativi e garanzia della qualità della didattica}
Dettagli:intero documento
File:3_LM41MS_DCDS.1.4_Delibera CCS 29.10.2025_Matrice di Tuning 2025.pdf

- **Titolo:**[4] Delibera CCS 10-13.12.2024_Regolamento didattico prova finale
Descrizione:Delibera CCS 10-13.12.2024 approvazione allegato addizionale al Reg. Didattico - Regolamento per la prova finale}
Dettagli:pagg. 9-11 (calcolo punteggio di laurea)
File:4_LM41MS_DCDS.1.4_Delibera CCS 10-13.12.2025_Regolamento didattico prova finale.pdf

- **Titolo:**[5] Scheda SUA-CdS 2025

Descrizione:Scheda Unica Annuale 2025 del Corso di Studio strumento ufficiale e gestionale utilizzato dalle università italiane per progettare, realizzare, autovalutare e riprogettare i corsi di laurea, raccogliendo informazioni su obiettivi, percorsi, risultati e organizzazione per garantire la qualità e la trasparenza dell'offerta formativa, fungendo da presentazione per studenti, famiglie e mondo del lavoro, e strumento per il sistema di Assicurazione della Qualità del sistema universitario e della ricerca }

Dettagli:AdC D.CDS.1.4.3 pagg. 28-29 (Quadri A5.a, A5.b)

AdC D.CDS.1.4.4 pagg. 11-29 (Quadri A4.a, A4.b1, A4.b2, A4.c, A4.d, A5.a, A5.b)

File:5_LM41MS_DCDS.1.4_Scheda SUA 2025.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**[6] How to graduate Medicine and Surgery English

Descrizione:Guida dedicata al Corso di Studio in Medicine and Surgery per l'accesso alla prova finale di conseguimento del titolo comprensiva di requisiti, scadenze e adempimenti amministrativi, periodi, indicazioni per presentare domanda e caricare documenti, contatti utili per assistenza}

Dettagli:intero documento

File:6_LM41MS_DCDS.1.4_How to graduate Medicine and Surgery_English.pdf

- **Titolo:**[7] Ruolo e funzioni del Tutor clinico FAD 2025

Descrizione:Corso di formazione a distanza (FAD) per tutor clinici progettato con l'obiettivo di fornire una formazione di base sulla figura del tutor clinico in ambito medico e veterinario}

Dettagli:intero documento

File:7_LM41MS_D.CDS.1.4_Ruolo e funzioni del Tutor clinico_FAD 2025.pdf

- **Titolo:**[8] Obiettivi di tirocinio del 3° anno e presentazione agli studenti del 10/10/2025

Descrizione:Estratto riunione di presentazione agli studenti del 10/10/2025 e Obiettivi di tirocinio del 3° anno}

Dettagli:pagg. 2-6

File:8_LM41MS_D.CDS.1.4_Estratto Obiettivi Tirocinio 3M&Sriunione 10ottobre 2025.pdf

D.CDS.1.5) Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.

D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

Autovalutazione:

D.CDS.1.5.1.

Il Corso di Studio (CdS) organizza il calendario accademico su base semestrale attraverso il contributo dei Coordinatori di Semestre [1], individuati fra i Docenti del Corso che svolgono attività didattica nell'anno e semestre di riferimento. Le loro principali funzioni includono la redazione dell'orario semestrale delle lezioni, considerando insegnamenti obbligatori, opzionali, attività di tirocinio e di esercitazione (anche a piccoli gruppi) tramite l'utilizzo di uno schema standard fornito dalla Scuola. Inoltre coordinano gli orari per attività di laboratorio in collaborazione con il personale della Scuola e la redazione del calendario degli esami di profitto.

Questa pianificazione consente agli studenti di ricevere una fruizione ordinata della didattica, evitando sovrapposizioni e prevedendo pause alla didattica frontale per lo svolgimento delle rotazioni cliniche. Gli orari delle lezioni e le date degli esami sono pubblicati sul portale "[Agenda Web](#)" dell'Ateneo.

I materiali didattici (slide, video, quiz, letture integrative) sono accessibili su Moodle ([sede di Padova](#) e [sede di Venezia](#)), caricati dai docenti. Il CdS promuove la partecipazione attiva degli studenti attraverso metodologie interattive come flipped classroom, problem-based learning, team-based learning, journal club. L'apprendimento esperienziale è supportato da attività di contatto clinico precoce fin dal tirocinio del primo anno e da sessioni di simulazione presso lo Skill-Lab.

D.CDS.1.5.2.

Il CdS organizza momenti collegiali che coinvolgono diversi docenti, in considerazione dei loro incarichi didattici e negli organismi previsti dall'assicurazione della qualità. Tali gruppi di lavoro sono:

- Il Consiglio di CdS (CCS) che delibera collegialmente
- Il Gruppo di Riesame (GdR) che discute in formazione ristretta per discutere temi legati alla programmazione didattica e sulle strategie formative da sottoporre al CCS.
- I Coordinatori di Semestre [1] che gestiscono sulla base del calendario accademico di Ateneo la predisposizione degli orari delle attività didattiche, collaborando con il personale tecnico amministrativo della Scuola di Medicina e Chirurgia.
- I docenti di insegnamenti mono e multi-settore che sono incoraggiati a coordinarsi per armonizzare Syllabi, contenuti e prove d'esame. Un gruppo di lavoro specifico [2] ha revisionato i Syllabi secondo le [Linee Guida](#) dell'Ateneo.
- I Coordinatori di Tirocinio [3] che definiscono obiettivi di tirocinio, modalità di interazione con i tutor clinici, linee guida per l'organizzazione delle rotazioni di tirocinio supportati dal personale amministrativo della Scuola di Medicina e Chirurgia.

Alcuni momenti collegiali sono stimolati in particolare dall'iniziativa di Ateneo "[Settimana per il miglioramento continuo della didattica](#)" [4], che prevede incontri tra docenti, tutor e rappresentanti degli studenti per analizzare criticità e proporre miglioramenti, successivamente discussi dal GdR e relazionati in CCS [5]. Queste attività mirano ad un coordinamento efficace tra le diverse componenti del corso, recependo le indicazioni di studenti e docenti al fine di una formazione coerente e tesa al miglioramento continuo.

Punti di Forza:

- Il CdS mostra di aver messo in atto un processo di pianificazione del calendario didattico su base semestrale anche attraverso il lavoro dei Coordinatori di Semestre, che sono stati individuati fra i Docenti del Corso che hanno incarichi didattici nel semestre di riferimento. Tale coordinamento ha portato alla stesura di un orario semestrale delle lezioni degli insegnamenti obbligatori, ma anche di quelli opzionali, e le attività di tirocinio e di esercitazione (anche a piccoli gruppi) in modo da evitare sovrapposizioni e permettendo lo svolgimento delle rotazioni cliniche. Questa pianificazione permette anche la redazione del calendario degli esami di profitto e di avere la possibilità di pubblicarli in tempi congrui sul portale dell'Ateneo.
- L'organizzazione della didattica è anche mirata a garantire l'accessibilità e la possibilità di fruizione di materiali didattici (slide, video, quiz, letture integrative) tramite la piattaforma Moodle a tutti gli studenti e stimolare la partecipazione attiva degli studenti

attraverso metodologie interattive come *problem-based learning*, *team-based learning*, e le attività a piccoli gruppi. L'apprendimento esperienziale è supportato da attività di contatto clinico precoce fin dal tirocinio del primo anno e da sessioni di simulazione presso lo Skill-Lab.

- Il CdS ha attivato gruppi di lavoro e momenti di discussione collegiale per la progettazione e l'erogazione della didattica tra cui il gruppo di lavoro dei coordinatori di semestre, quello dei coordinatori di tirocinio e quello dei docenti di insegnamenti mono e multi-settore. Vi sono stati anche momenti di discussione collegiale nelle riunioni del GdR e nelle riunioni del Consiglio di CdL.

Aree di miglioramento:

- Dall'audizione in aula con gli studenti, si è evidenziata una non omogeneità di organizzazione e partecipazione degli studenti ad alcune attività di laboratorio professionalizzanti obbligatorie - come quello del II anno *Principles of Basic Research*, che consta di 200 ore di attività di laboratorio.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**[1] Delibera CCS 15.05.2025 Coordinatori di Semestre
Descrizione:Delibera Consiglio di Corso di Studio 15.05.2025 nomina dei docenti Coordinatori di Semestre deputati all'organizzazione del calendario delle lezioni, dell'uso dei laboratori e del calendario degli accertamenti di profitto}
Dettagli:AdC D.CDS.1.5.1 intero documento
AdC D.CDS.1.5.2 intero documento
File:1_LM41MS_DCDS.1.5_Delibera CCS 15052025_Coordinatori di Semestre.pdf
- **Titolo:**[2] Delibera CCS 15.05.2025_Nomina gruppo syllabus e template
Descrizione:Delibera Consiglio di Corso di Studio 15.05.2025 nomina del gruppo di lavoro dedicato alla revisione dei Syllabi del Corso e template utilizzato dal gruppo sulla base delle linee guida di Ateneo per aiutare i docenti nella compilazione.}
Dettagli:intero documento
File:2_LM41MS_DCDS.1.5_Delibera CCS 15.05.2025_Nomina gruppo syllabus e template.pdf
- **Titolo:**[3] Delibera CCS 15.05.2025 nomina Coordinatori di tirocinio
Descrizione:Delibera Consiglio di Corso di Studio 15.05.2025 nomina docenti Coordinatori di tirocinio con responsabilità didattica per le valutazioni delle attività di tirocinio, delega alla firma dei progetti formativi e supervisione delle attività di tirocinio}
Dettagli:intero documento
File:3_LM41MS_DCDS.1.5_Delibera CCS MS 15052025_Nomina Coordinatori di tirocinio e delega alla firma dei Progetti Formativi.pdf
- **Titolo:**[4] Indicazioni operative per l'iniziativa Settimana per il miglioramento continuo della didattica A.A. 2025/26
Descrizione:Indicazioni operative per la realizzazione dell'iniziativa Settimana per il miglioramento continuo della didattica dedicata a promuovere un miglioramento costante della qualità della formazione e dei servizi legati alla didattica, rafforzando il coinvolgimento degli studenti nei processi di assicurazione della qualità della stessa}
Dettagli:intero documento
File:4_LM41MS_DCDS.1.5_Indicazioni operative per SMCD- a.a. 2025.pdf
- **Titolo:**[5] Relazione Settimana miglioramento continuo della didattica 2025
Descrizione:Relazione redatta a seguito delle attività svolte nell'ambito dell'iniziativa di Ateneo della Settimana per il miglioramento continuo della didattica (27-31 ottobre 2025) allo scopo di promuovere la diffusione e la pubblicizzazione dei risultati dell'indagine sull'opinione degli studenti, promuovendo il loro coinvolgimento nel processo di valutazione della didattica (AQ). Inoltre, mira a fornire spunti e indicazioni utili per un miglioramento continuo dell'insegnamento}
Dettagli:intero documento

Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza

- **Titolo:** regolamento

Descrizione: REGOLAMENTO DIDATTICO}

Dettagli: documento su regolamento a dimostrazione della pianificazione dell'apprendimento esperienziale appare evidente dalla pianificazione di attività di contatto clinico precoce fin dal tirocinio del primo anno e da sessioni di simulazione presso lo Skill-Lab

File: 3_LM41MS_DCDS.1.3_Delibera CCS 10-13.12.2024_All. 2 al Regolamento didattico 2025.pdf

D.CDS.2) L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio

D.CDS.2.1) Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.

D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.

D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Autovalutazione:

D.CDS.2.1.1.

Il Corso di Studio (CdS) ha impostato un sistema di orientamento che accompagna lo studente lungo tutto il percorso formativo, dal primo contatto con l'Ateneo fino al conseguimento del titolo

Le attività di orientamento in ingresso e in itinere sono definite nella SUA-CdS 2025 [1] e realizzate in collaborazione con gli Uffici dell'Amministrazione centrale e con la Scuola di Medicina e Chirurgia.

Per gli studenti interessati al Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Medicine and Surgery, ad esempio, vi è l'iniziativa di Ateneo "[Scegli con Noi](#)", a cui partecipano docenti e tutor junior. Per quanto concerne invece il supporto ai potenziali futuri studenti internazionali, oltre alla Segreteria didattica della Scuola di Medicina e Chirurgia, il servizio [International Desk](#), parte del Global Engagement Office di Ateneo, è attivo presso la Scuola di Medicina e Chirurgia stessa e fornisce informazioni (in lingua italiana e inglese, a seconda dell'interlocutore) via e-mail, telefonicamente, tramite incontri su piattaforma digitale (Zoom) ed in presenza su appuntamento. Inoltre, grazie all'adesione del CdS al [Progetto Open Weeks](#), due volte l'anno, solitamente in gennaio e in maggio [4], l'International Desk, in collaborazione con il Presidente del CdS, organizza webinar della durata di circa un'ora, dedicati alla presentazione nel dettaglio delle caratteristiche del CdS, del suo valore formativo, delle modalità di accesso e delle procedure di iscrizione specifiche per gli studenti internazionali. Uno o più studenti internazionali già iscritti al CdS vengono inoltre invitati a prendere parte al webinar in qualità di testimonial, per condividere la loro esperienza. Circa 35-40 studenti hanno effettivamente partecipato a questi webinar. Infine, nella Commissione [Orientamento e Tutorato](#) di Ateneo sono presenti docenti referenti per la Scuola di Medicina e Chirurgia, che fungono da raccordo tra le iniziative di Ateneo ed i corsi in essa incardinati.

Il CdS organizza, in collaborazione con i servizi di segreteria didattica della Scuola di Medicina e Chirurgia, [International Desk](#), [Centro Linguistico di Ateneo](#), [Biblioteca Medica V. Pinali](#) e [Tutor Junior](#), le iniziative denominate "[Porte aperte e Welcome meeting](#)" [5] con l'obiettivo di introdurre gli studenti appena iscritti al primo anno di Corso alla conoscenza della realtà universitaria e di fornire le prime informazioni utili per l'avvio della carriera accademica.

A partire dall'anno accademico 2023/24, inoltre, il servizio International Desk, in collaborazione con gli studenti Tutor junior, ha proposto l'organizzazione di un palinsesto strutturato di iniziative, *Onboarding activities* - denominato "Make the most out of your UNIPD Experience", articolato in più incontri nei quali sono affrontati temi quali: "studying in Italy" e "Study plan" [6].

Il CdS è consapevole delle difficoltà riscontrate dagli studenti ammessi in anni successivi al primo nell'orientamento, in primis, al nuovo contesto universitario e successivamente nel completamento delle integrazioni degli esami derivanti dalla procedura di riconoscimento crediti pregressi. Per far fronte a ciò, e fornire supporto a questi studenti, affinché possano proficuamente integrarsi nel Corso, il servizio International Desk in collaborazione con il servizio Tutor Junior ha predisposto un apposito documento nella forma di guida "Guide for students admitted to a year subsequent to the first" [7].

D.CDS.2.1.2.

Il sistema di tutorato del CdS si articola su più livelli e combina azioni preventive, di accompagnamento e di riallineamento in funzione dei dati raccolti sul progresso delle carriere.

Studentesse e studenti degli ultimi anni, selezionati tramite bando di Ateneo, svolgono funzioni di peer-tutoring: assistono le matricole durante l'inserimento, affiancano i colleghi studenti nei laboratori di simulazione e fungono da punto di contatto quotidiano per esigenze operative. Il lavoro dei Tutor junior, coordinato dalla [Commissione Orientamento e Tutorato](#) di Scuola, si raccorda con l'[International Desk](#), che offre un palinsesto di webinar "Make the most out of your Unipd Experience" [6] sui principali snodi amministrativi e didattici del percorso. Viene inoltre redatta una relazione finale dedicata al Corso di quanto svolto dai Tutor Junior [2].

Sono disponibili quattro tutor docenti per supportare studenti che dovessero incontrare importanti problemi durante gli studi [1]; nei tirocini professionalizzanti e abilitanti invece lo studente è seguito da un tutor clinico, figura scelta tra i medici della rete formativa. Ciò favorisce l'acquisizione graduale di competenze pratiche e l'orientamento verso aree specialistiche di interesse.

Gli indicatori ANVUR sono analizzati dal Gruppo di Riesame (GdR) e dal Consiglio di CdS (CCS): quando i dati segnalano

scostamenti dai benchmark di Ateneo, vengono discusse le possibili cause e programmate azioni di miglioramento. Ad esempio, sono state registrate difficoltà iniziali, soprattutto da parte degli studenti non UE delle prime coorti; per facilitare l'inserimento di tali studenti nel corso di studio è stato progressivamente sviluppato e implementato il palinsesto di webinar "Make the most out of your Unipd Experience" [6].

Il [Portale Course Catalogue](#) consente agli studenti di consultare i syllabi aggiornati per coorte e di monitorare in autonomia il proprio avanzamento ed eventualmente consultare i Tutor junior e/o la segreteria didattica di supporto del Corso. Un servizio di [assistenza psicologica](#), integrato con il tutorato e con l'apposito servizio per l'inclusione, interviene sui casi in cui le difficoltà di carriera abbiano risvolti personali.

D.CDS.2.1.3.

Nel corso del 2025 si sono registrati i primi laureati e il CdS potrà monitorare gli a

Il CdS ha impostato un sistema di accompagnamento prevalentemente verso i cicli di studio successivi, in particolare ha aderito alle seguenti iniziative:

- [Mentor&Me](#): Programma di mentoring one-to-one con professionisti del settore sanitario [1]; l'ampliamento dei profili offerti tiene conto delle aziende che dichiarano maggior fabbisogno di medici con competenze trasversali nella gestione dei processi clinico-assistenziali.
- [Progetto QuoVadis?](#) [8] – Ciclo di incontri con le Scuole di Specializzazione in cui sono coinvolti i loro Direttori – guida le ultime Coorti nella scelta del percorso successivo, sfruttando per il momento l'esperienza degli alumni del Corso erogato in italiano e i dati di accesso alle specialità [3].

Inoltre, il Corso ha introdotto l'"Elective Internship" del VI anno con l'obiettivo di consentire allo studente di orientare l'accesso ad un reparto in base anche alle possibili prospettive di percorso post-lauream.

Seppur ancora in evoluzione – questo sistema è già fondato sui seguenti canali di raccolta dati e azioni mirate.

Il Rapporto di Riesame Ciclico [3] riconosce che, essendoci solo i primi laureati, il monitoraggio degli esiti occupazionali rimane prospettico. Si prevede, quando saranno disponibili, di analizzare i dati AlmaLaurea e ANVUR al fine di monitorare gli esiti in uscita.

Punti di Forza:

- Il CdS, in collaborazione con gli Uffici dell'Amministrazione centrale e con la Scuola di Medicina e Chirurgia, ha strutturato un sistema di orientamento che accompagna lo studente lungo tutto il percorso formativo, dall'ingresso fino al conseguimento del titolo. Le attività di orientamento in ingresso e in itinere sono molteplici e prevedono la partecipazione sia di docenti che di tutor junior. In aggiunta per quanto riguarda i potenziali futuri studenti internazionali, è stato attivato anche il servizio International Desk, parte del Global Engagement Office di Ateneo, che fornisce informazioni (sia in lingua italiana e inglese, a seconda dell'interlocutore) e anche tramite incontri su piattaforma digitale. Tale International Desk, in collaborazione con il Presidente del CdS, realizza anche webinar, incontri, e documenti guida dedicati alla presentazione nel dettaglio delle caratteristiche del CdS, del suo valore formativo, delle modalità di accesso e iscrizione, e altre informazioni specifiche per lo studio in Italia per gli studenti internazionali.
- Vengono organizzate anche iniziative volte alla conoscenza della realtà universitaria e a fornire le prime informazioni utili per l'avvio e prosecuzione della carriera accademica. Tale sistema di tutorato su più livelli si avvale anche del *peer-tutoring* al fine di assicurare assistenza e supporto alle matricole durante l'inserimento e le esigenze operative quotidiane. Questo lavoro dei Tutor junior viene coordinato dalla Commissione Orientamento della Scuola in sinergia con l'International Desk. Sono disponibili anche tutor docenti per supportare gli studenti nei tirocini. Il CdS si avvale anche del servizio di assistenza psicologica di Ateneo, che si attiva nei casi in cui le difficoltà di carriera abbiano risvolti personali.
- Per quanto riguarda l'orientamento in uscita il CdS ha strutturato importanti progetti di avvicinamento alla futura professione; sono stati attivati programmi di *mentoring one-to-one* con professionisti del settore sanitario (chiamato Mentor&Me) o incontri con le Scuole di Specializzazione (chiamato Progetto Quo Vadis?). Gli studenti possono anche valutare alcuni sbocchi

professionali futuri tramite l'“Elective Internship” del VI anno.

Aree di miglioramento:

- Non presenti.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**[1] Scheda SUA-CdS 2025

Descrizione:Scheda Unica Annuale 2025 del Corso di Studio strumento ufficiale e gestionale utilizzato dalle università italiane per progettare, realizzare, autovalutare e riprogettare i corsi di laurea, raccogliendo informazioni su obiettivi, percorsi, risultati e organizzazione per garantire la qualità e la trasparenza dell'offerta formativa, fungendo da presentazione per studenti, famiglie e mondo del lavoro, e strumento per il sistema di Assicurazione della Qualità del sistema universitario e della ricerca - Quadro B5, Orientamento, Accompagnamento al lavoro}

Dettagli:AdC D.CDS. 2.1.1 pagg. 39-40 (Orientamento)AdC D.CDS. 2.1.2 pagg. 59 (Docenti Tutor)AdC D.CDS. 2.1.3 pagg. 47-48 (Accompagnamento al lavoro)

File:1_LM41MS_DCDS.2.1_Scheda SUA 2025.pdf

- **Titolo:**[2] Relazione Tutor Junior A.A. 2024-25

Descrizione:Relazione dell'attività svolta dai Tutor Junior durante l'A.A. 2024-25}

Dettagli:intero documento

File:2_LM41MS_DCDS.2.1_Relazione Tutor Junior Medicine and Surgery 30 09 2025.pdf

- **Titolo:**[3] RRC 2024

Descrizione:Rapporto di Riesame Ciclico 2024}

Dettagli:pagina 40, iniziative di orientamento in uscita

File:3_LM41MS_DCDS.2.1_RRC 2024.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**[4] Open Weeks 2025

Descrizione:attività di presentazione del Corso di Studio }

Dettagli:intero documento

File:4_LM41MS_DCDS.2.1_OpenWeeks_Medicine and Surgery_8 maggio 2025.pdf

- **Titolo:**[5] Porte aperte e Welcome Meeting 2025

Descrizione:Attività di accoglienza degli studenti del primo anno}

Dettagli:intero documento

File:5_LM41MS_DCDS.2.1_Porte aperte e Welcome meeting 20 Novembre 2025.pdf

- **Titolo:**[6] Onboarding activities 2025

Descrizione:attività di accoglienza e presentazione del Corso di Studio}

Dettagli:AdC D.CDS. 2.1.1 intero documentoAdC D.CDS. 2.1.2 intero documento

File:6_LM41MS_DCDS.2.1_Onboarding Booklet Medicine and Surgery 2025-26.pdf

- **Titolo:**[7] Guide for students admitted to a year subsequent to the first

Descrizione:Guida pratica rivolta agli studenti ammessi ad anni successivi al primo}

Dettagli:intero documento

File:7_LM41MS_DCDS.2.1_Guide for students admitted to a year subsequent to the first.pdf

- **Titolo:**[8] Programma Quo Vadis 2025

Descrizione:Attività di orientamento in uscita, incontri con le Scuole di Specializzazione di area medica}

Dettagli:intero documento

File:8_LM41MS_D.CDS.2.1_Programma Quo Vadis 2025.pdf

D.CDS.2.2) Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.

D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.

D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

D.CDS.2.2.4 Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero, anche in riferimento all'allineamento delle conoscenze iniziali richieste per il percorso formativo.

D.CDS.2.2.5 Le politiche di selezione e di ammissione sono coerenti con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Autovalutazione:

D.CDS.2.2.1.

Il Corso di Studio (CdS) in *Medicine and Surgery* ad accesso programmato nazionale rende trasparenti i requisiti di ingresso attraverso i seguenti canali, che assicurano continuità di informazione a candidati italiani e internazionali:

Ogni anno il Ministero stabilisce, con apposito [decreto](#), le norme che regolano l'accesso, chiarendo in particolare gli ambiti disciplinari su cui verte la prova di ammissione "International Medicine Admissions Test IMAT" (cultura generale e ragionamento logico, biologia, chimica, fisica, matematica), nonché eventuali soglie minime per ottenere l'idoneità. I requisiti per l'immatricolazione sono: il possesso del diploma di scuola secondaria superiore o di un titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo, secondo la normativa vigente per l'accesso alla formazione universitaria ed il superamento della prova di ammissione. Queste informazioni sono riportate nel Regolamento didattico del CdS [1], disponibile anche sul [Portale Course Catalogue](#) nella sezione "Programma, testi e obiettivi".

La Scheda SUA-CdS [2] fornisce indicazioni relative alle "Conoscenze richieste per l'accesso", sottolineando i contenuti attesi e le eventuali soglie stabilite dal decreto ministeriale di cui sopra per i contingenti UE e non-UE. Il riferimento primario per i candidati è il [bando di ammissione al primo anno](#), pubblicato sul sito di Ateneo. Il documento riporta numero di posti, data della prova, programma del test e dettagli sui requisiti linguistici.

D.CDS.2.2.2.

La gestione delle carenze riscontrate nel possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza del CdS si concretizza tramite l'assegnazione di specifici Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) relativi alle materie oggetto del test di ammissione sulla base degli esiti ottenuti dai candidati nello stesso, come previsto all'art. 6 del [DM 270/2004](#). Nel [bando di ammissione](#) al primo anno di Corso sono, infatti, stabilite le modalità di attribuzione degli OFA, previamente proposte con delibera dal Consiglio di CdS (CCS) [3].

Per gli studenti ammessi che non raggiungono la soglia minima fissata in uno o più ambiti del test di ammissione, ovvero cultura generale e ragionamento logico, biologia, chimica, fisica o matematica, sono attribuiti uno o più obblighi formativi aggiuntivi specifici. Le modalità di assolvimento degli obblighi formativi aggiuntivi vengono comunicate agli studenti dalla segreteria didattica della Scuola con apposite comunicazioni [8] previo accordo con la Commissione preposta a tale verifica ed individuata dal CdS [4]. Agli studenti al quale sono stati assegnati uno o più obblighi formativi aggiuntivi viene fornito un [e-book gratuito](#) di preparazione e sono garantite almeno tre prove per anno accademico tramite quiz a scelta multipla su Moodle esami con identificazione e vigilanza della Commissione da remoto; il mancato assolvimento entro il 30 settembre del 1° anno implica l'impossibilità di iscriversi al 2° anno e l'iscrizione dello studente al 1° anno ripetente.

D.CDS.2.2.3.

La Commissione preposta determina e supervisiona l'intero iter per la gestione del recupero degli OFA assegnati agli studenti con l'obiettivo di segnalare proposte di adattamento mirato in caso le modalità di assolvimento dovessero rivelarsi non idonee a garantire la regolare prosecuzione di carriera degli interessati. Ad oggi comunque non sono stati registrati casi di studenti costretti a ripetere il primo anno di Corso fino all'assolvimento degli OFA assegnati.

D.CDS.2.2.4.

Il Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in *Medicine and Surgery* adotta procedure di accesso stabilite su base nazionale e le rende facilmente reperibili attraverso gli strumenti informativi di Ateneo.

Il riferimento primario è il [Decreto Ministeriale](#) annuale sul numero programmato, che definisce posti disponibili, contenuti della prova

di ammissione, soglia minima di idoneità e criteri di graduatoria. Tutti questi elementi sono recepiti integralmente nell'[Avviso di ammissione](#). Nella medesima sezione del sito di Ateneo è riportato anche l'Avviso di ammissione al Corso agli anni successivi al primo in virtù di possibili trasferimenti da altro Ateneo o altro Corso di Studio.

Per i trasferimenti e le ammissioni ad anni successivi al primo, l'Allegato 3 al [Regolamento didattico](#) [5] dettaglia criteri di valutazione dei CFU, graduatoria in caso di domande eccedenti il numero di posti e prova supplementare di verifica delle conoscenze acquisite, assicurando così uniformità di requisiti e trasparenza. In particolare, il CCS nomina annualmente una Commissione [6] incaricata di valutare le domande di riconoscimento della carriera pregressa e dei crediti, da presentare nei periodi e con le modalità stabilite dal Calendario Accademico; la Commissione opera con il supporto dei docenti dei SSD competenti, mediante confronto analitico dei programmi d'esame con quelli del CdS in Medicine and Surgery. Qualora le domande ammissibili superino i posti disponibili, si forma una graduatoria basata sull'esito di una prova di verifica delle conoscenze acquisite regolata da apposito [avviso di ammissione](#) agli anni successivi al 1°. Il dettaglio definitivo dei riconoscimenti è comunicato allo studente dopo l'immatricolazione con apposita delibera.

D.CDS.2.2.5.

L'indicazione del numero di posti disponibili per l'accesso viene stabilita annualmente mediante [Decreto Ministeriale](#) in coerenza con i fabbisogni formativi nazionali e con le esigenze locali legate alla disponibilità delle risorse assistenziali, didattiche e logistiche. Il CdS concorre alla valutazione della sostenibilità del proprio potenziale formativo, attraverso l'analisi di dati strutturali, riportati su apposite schede ministeriali corredate da una relazione di supporto alla definizione del numero programmato esaminate dal Gruppo di Riesame (GdR) ed approvate in CCS [7].

Punti di Forza:

- Il CdS illustra chiaramente gli ambiti disciplinari della prova di ammissione "International Medicine Admissions Test IMAT" e le conoscenze richieste in ingresso per la frequenza al corso e le modalità di ammissione che risultano anche descritte nel Regolamento didattico e pubblicate sul sito del CdS.
- Il CdS descrive molto chiaramente la modalità di gestione delle carenze tramite specifici Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) relativi alle materie oggetto del test di ammissione, sulla base degli esiti ottenuti dai candidati nello stesso, e le modalità di avviso agli studenti interessati da questa procedura.
- Il CdS ha istituito la Commissione preposta al monitoraggio dell'andamento della procedura per il recupero degli OFA dimostrando attenzione al tracciamento di eventuali criticità e alla loro rapida risoluzione. Il CdS ha da poco attivato una nuova sede nella città di Venezia considerando questa scelta come strategica non solo per incrementare la vocazione internazionale, ma anche per garantire spazi didattici e servizi agli studenti adeguati per la sede distaccata.
- Il CdS illustra molto chiaramente nel Regolamento didattico anche le modalità dei trasferimenti e ammissioni ad anni successivi al primo, descrivendo criteri di valutazione dei CFU, graduatoria in caso di domande eccedenti il numero di posti e prova supplementare di verifica delle conoscenze acquisite, assicurando così uniformità di requisiti e trasparenza. Tale procedura prevede anche una Commissione istituita dal CCS annualmente che ha il compito di analizzare le domande di riconoscimento della carriera pregressa e dei crediti.
- Il CdS partecipa in modo strutturato alla definizione del proprio potenziale formativo, attraverso l'analisi della sostenibilità delle risorse assistenziali, didattiche e logistiche e la predisposizione della documentazione a supporto della programmazione nazionale degli accessi. La pianificazione della progressiva attivazione del Corso presso la sede di Venezia evidenzia un approccio programmato allo sviluppo dell'offerta formativa, coerente con le esigenze del territorio e con la disponibilità delle risorse.

Aree di miglioramento:

- Non presenti.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**[1] Regolamento didattico del Corso di Studio
Descrizione:Regolamento didattico del Corso di Studio, Coorte 2025}
Dettagli:intero documento
File:1_LM41MS_DCDS.2.2_Delibera CCS 10-13.12.2025_Regolamento didattico 2025.pdf

- **Titolo:**[2] Scheda SUA-CdS 2025
Descrizione:Scheda Unica Annuale 2025 del Corso di Studio strumento ufficiale e gestionale utilizzato dalle università italiane per progettare, realizzare, autovalutare e riprogettare i corsi di laurea, raccogliendo informazioni su obiettivi, percorsi, risultati e organizzazione per garantire la qualità e la trasparenza dell'offerta formativa, fungendo da presentazione per studenti, famiglie e mondo del lavoro, e strumento per il sistema di Assicurazione della Qualità del sistema universitario e della ricerca}
Dettagli:pagg. 9-11 (Quadro A3.a Conoscenze richieste per l'accesso)
File:2_LM41MS_DCDS.2.2_Scheda SUA 2025.pdf

- **Titolo:**[3] Delibera criteri Obblighi Formativi Aggiuntivi
Descrizione:Delibera CCS 21-10.2024 di approvazione dei criteri per gli Obblighi Formativi Aggiuntivi}
Dettagli:intero documento
File:3_LM41MS_DCDS.2.2_Delibera CCS 21-10-2024 Criteri OFA Coorte 2025.pdf

- **Titolo:**[4] Commissione OFA
Descrizione:Delibera CCS del 15-05-2025 di nomina della Commissione per le prove di assolvimento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi}
Dettagli:intero documento
File:4_LM41MS_DCDS.2.2_Delibera CCS MS 15052025_Commissione Prove di assolvimento OFA.pdf

- **Titolo:**[5] Allegato 3 al RD
Descrizione:Allegato 3 al Regolamento didattico, criteri di valutazione per trasferimenti e ammissioni al anni successivi al primo}

Dettagli:intero documento
File:5_LM41MS_DCDS.2.2_Allegato 3 RD+criteri a.s. al I+verbale commissione.pdf

- **Titolo:**[6] Delibera CCS 15-05-2025
Descrizione:Delibera del Consiglio di Corso di Studio del 15-05-2025, nomina Commissione valutazione e riconoscimento crediti pregressi}
Dettagli:intero documento
File:6_LM41MS_DCDS.2.2_Delibera CCS 15-05-2025_Commissione Valutazione e Riconoscimento Crediti Pregressi.pdf

- **Titolo:**[7] Definizione del numero programmato
Descrizione:Delibera del Consiglio di Corso di Studio del 29-10-2025, definizione del numero programmato, schede risorse e relazione}
Dettagli:intero documento
File:7_LM41MS_DCDS.2.2_Delbera CCS 29102025_n. progr., schede risorse e relazione.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**[8] Comunicazione agli studenti
Descrizione:Comunicazione agli studenti relativamente alle modalità di superamento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi}
Dettagli:intero documento
File:8_LM41MS_DCDS.2.2_Additional learning requirements Gennaio 2025.pdf

D.CDS.2.3) Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.

D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.

D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.

D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Autovalutazione:

D.CDS.2.3.1

Il Corso di Studio (CdS) è strutturato per promuovere un apprendimento progressivo e volto a consolidare l'autonomia dello studente. Il percorso formativo, distribuito tra triennio preclinico e triennio clinico, offre insegnamenti professionalizzanti e attività pratiche di crescente complessità.

La personalizzazione del percorso è favorita da una varia offerta di insegnamenti a libera scelta [1], che con l'attivazione progressiva di più anni di corso, fino al completamento di un ciclo completo di sei anni, ha portato via via alla proposizione di insegnamenti anche multidisciplinari correlati a tematiche innovative come ad es. "Precision cancer treatment with proton therapy" - La terapia con protoni rappresenta una modalità avanzata di radioterapia per il trattamento dei tumori, con una maggiore precisione e minori effetti collaterali rispetto alla radioterapia convenzionale e "Emerging methodologies in today's neuroscience" - insegnamento sulle nuove metodologie di ricerca nel campo delle neuroscienze, un ambito in rapida evoluzione grazie alle tecnologie emergenti.

Gli studenti possono inoltre godere di guida e sostegno grazie anche al [Servizio di Tutor Junior](#) attivo presso la Scuola di Medicina e Chirurgia. In particolare, per il CdS il loro ruolo è di supporto in merito alle attività di orientamento e accoglienza per le matricole, sia italiane che internazionali, attraverso incontri informativi, campus tour e FAQ per la risposta alle domande più comuni. Il supporto tra pari agli aspiranti studenti fornisce informazioni sul processo di iscrizione e sulla struttura del CdS, con iniziative focalizzate anche allo scambio interculturale nel contesto accademico e clinico, nel caso di nazionalità diverse. Inoltre alcuni tutor junior supportano i docenti in attività di skill lab e simulazioni pratiche per facilitare l'apprendimento hands-on degli studenti del primo e terzo anno [2].

Per i tirocini, è prevista una crescente autonomia dello studente nell'esecuzione di manovre cliniche, con [obiettivi](#) formativi definiti e comunicati anche attraverso incontri di orientamento/formazione con i Coordinatori di tirocinio [3].

Nei Tirocini Pratici Valutativi (TPV), ogni studente lavora con un tutor clinico in rapporto 1:1, che segue lo studente durante il tirocinio, offre una valutazione intermedia e una valutazione finale sul completamento del tirocinio.

D.CDS.2.3.2

Il CdS adotta un approccio didattico innovativo e inclusivo, attento alla platea internazionale eterogenea che compone le varie coorti attive di studenti, combinando lezioni frontali con metodologie attive come flipped classroom, case-based learning, problem-based learning, team-based learning e journal club. Queste attività, svolte in piccoli gruppi, favoriscono la partecipazione ed il coinvolgimento degli studenti. I syllabi, pubblicati nel [Portale Course Catalogue](#), indicano esplicitamente gli strumenti didattici adottati e le modalità di verifica.

Tutti i docenti possono usufruire della piattaforma Moodle ([sede di Padova](#) e [sede di Venezia](#)) per condividere materiali, video, attivare quiz e forum, supportando l'apprendimento asincrono e l'autovalutazione da parte degli studenti. L'utilizzo di queste metodologie e strumenti digitali ha assunto sempre maggiore rilevanza, grazie anche alla partecipazione dei docenti al progetto [Teaching4Learning](#) (T4L), promosso dall'Ateneo e obbligatorio per i ricercatori neoassunti.

Lo [Skill-lab](#) integra esercitazioni pratiche con manichini, pazienti virtuali ed uso di realtà immersiva per attività di simulazione. Lo skill-lab è attualmente utilizzato per le internship del primo e terzo anno, per l'insegnamento di "The Human Body In Action" del secondo anno, per alcuni insegnamenti elettivi, e per alcune attività didattiche cliniche degli ultimi anni.

D.CDS.2.3.3

Il CdS in Medicine and Surgery si caratterizza come Corso a frequenza obbligatoria in conformità con le normative nazionali ed europee ed è finalizzato all'abilitazione alla professione medico-chirurgica. In questo senso non sono previste l'iscrizione a tempo parziale o deroghe per studenti lavoratori. Il CdS comunque garantisce la possibilità di recuperare eventuali assenze per ragioni documentabili attraverso un insieme di indicazioni denominate "Guidelines for students' attendance" [4] nel rispetto del Regolamento Didattico del CdS. La piattaforma Moodle è ampiamente utilizzata per condividere materiale didattico, supportando un approccio blended che facilita il recupero in caso di assenze.

Il CdS adotta inoltre misure specifiche per supportare gli studenti internazionali che affrontano ritardi nell'ottenimento del visto di studio. Per il primo semestre, questi studenti possono accedere alla didattica in modalità online, che include opzioni come lezioni in streaming, registrazioni asincrone o materiale multimediale equivalente su Moodle. Questa flessibilità è garantita fino alla data entro la quale gli studenti devono arrivare a Padova per proseguire gli studi in presenza, in conformità con la legislazione vigente (15 gennaio 2026 per il corrente A.A.) [5]. L'[International Desk](#) di riferimento per la Scuola di Medicina e Chirurgia verifica ed aggiorna regolarmente i docenti sullo status degli studenti internazionali. Queste misure assicurano la continuità didattica mantenendo gli standard accademici del CdS.

L'Università di Padova supporta le atlete e gli atleti nel conciliare una carriera sportiva di alto livello con il percorso accademico, favorendo il conseguimento del titolo di studio e lo sviluppo di competenze specifiche. Sono previsti per la [doppia carriera studente-atleta](#) requisiti di ammissione basati su criteri per meriti sportivi eccezionali di importanza agonistica e per il raggiungimento di determinati meriti accademici in termini di CFU conseguiti nel corso della carriera universitaria. L'accesso è regolato tramite apposito [bando](#).

D.CDS.2.3.4

Il CdS in Medicine and Surgery, attraverso il [Settore Inclusione](#), che coordina gli interventi a favore degli studenti con disabilità, DSA o bisogni educativi speciali, BES, promuove l'inclusività e l'accessibilità del percorso formativo fin dall'accesso. Anche per la prova di ammissione (test IMAT) i candidati aventi diritto accedono a forme di adattamento sulla base delle necessità specifiche (tempo aggiuntivo, ausili, lettore/amanuense). La stessa logica, sulla base delle indicazioni fornite dal Settore Inclusione, guida docenti e Tutor, nel rispetto della normativa sulla riservatezza, per predisporre adattamenti delle modalità di verifica con implementazione di soluzioni personalizzate e, quando necessario, forme di supporto tutoriale. Per le attività pratiche e professionalizzanti, i Tutor Clinici sono invitati qualora necessario a individuare modalità compatibili con gli obiettivi formativi, garantendo la partecipazione dello studente e il rispetto degli standard formativi essenziali.

Punti di Forza:

- Il piano formativo appare strutturato per facilitare l'acquisizione progressiva di competenze e l'autonomia dello studente, esponendo gli studenti a insegnamenti professionalizzanti e attività pratiche di crescente complessità. Il CdS presenta anche una vasta gamma di insegnamenti a libera scelta che permettono oltre che una personalizzazione del percorso anche la esposizione a un approccio multidisciplinare alla medicina. Gli studenti possono inoltre godere di una didattica esperienziale non solo tramite i tirocini, ma anche tramite attività di skill lab e simulazioni pratiche per facilitare l'apprendimento hands-on degli studenti verso una progressiva autonomia dello studente nell'esecuzione di manovre cliniche.
- L'approccio didattico si avvale anche di strumenti innovativi e inclusivi combinando lezioni frontali con metodologie attive - come *flipped classroom*, *case-based learning*, *problem-based learning* - che i docenti sono stimolati ad utilizzare grazie anche alla partecipazione dei docenti ai percorsi promossi dal Teaching4Learning, obbligatorio per i neoassunti.
- Il CdS in Medicine and Surgery è un corso a frequenza obbligatoria in conformità con le normative nazionali ed europee ed ha delineato chiaramente le modalità di recupero di eventuali assenze per ragioni documentabili attraverso la stesura di uno specifico Regolamento denominato "Guidelines for students' attendance". Per supportare nei recuperi anche gli studenti internazionali che affrontano ritardi nell'ottenimento del visto di studio si prevede l'accesso alla didattica in modalità online, che include opzioni come lezioni in streaming, registrazioni asincrone o materiale multimediale equivalente su Moodle. La presenza di un efficiente servizio amministrativo con l'International Desk permette una verifica e aggiornamento costante sullo status degli studenti internazionali. Sono previsti percorsi flessibili anche per studenti atleti tali da conciliare una carriera sportiva di alto livello con il percorso accademico.
- Tramite il Settore Inclusione vengono garantiti una serie di servizi per gli studenti con disabilità, DSA o BES, non solo per la prova di ammissione (test IMAT) ma anche durante il percorso formativo in modo da predisporre adattamenti delle modalità di verifica e delle attività pratiche e professionalizzanti.

Aree di miglioramento:

- Nonostante l'importanza che il CdS riconosce alla didattica innovativa, non risultano messi in atto dei momenti di monitoraggio della adesione del corpo docente ai progetti proposti dall'Ateneo, fra cui il Teaching4Learning.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**[1] Delibera CCS Corsi a libera scelta

Descrizione:Delibera del Consiglio di Corso di Studio, attivazione e disattivazione del Corsi a libera scelta}

Dettagli:intero documento

File:1_LM41MS_DCDS.2.3_Delibera CCS 15052025_Ratifica attivazione e disattivazione CO 2025-26.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**[2] Relazione Tutor Junior 30-09-2025

Descrizione:Relazione dei Tutor Junior, informazioni agli studenti sulla struttura del CdS}

Dettagli:intero documento

File:2_LM41MS_DCDS.2.3_Relazione Tutor Junior Medicine and Surgery 30 09 2025.pdf

- **Titolo:**[3] Obiettivi tirocinio

Descrizione:Obiettivi tirocinio 3 anno}

Dettagli:intero documento

File:3_LM41MS_DCDS.2.3_3 anno Obiettivi tirocinio MS log.pdf

- **Titolo:**[4] Guidelines' for students attendance 2025

Descrizione:Documento che disciplina il recupero delle frequenze, approvato dal Consiglio di Corso di Studio del 19-12-2025}

Dettagli:intero documento

File:4_LM41MS_DCDS.2.3_Guidelines for students' attendance - Medicine and Surgery 19122025.pdf

- **Titolo:**[5] Modalità di erogazione della didattica

Descrizione:Documento sulle modalità di erogazione della didattica, visto di studio}

Dettagli:intero documento

File:5_LM41MS_DCDS.2.3_Modalità erogazione didattica_1 semestre 25-26.pdf

Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza

- **Titolo:**regolamento

Descrizione:regolamento per frequenza obbligatoria}

Dettagli:allegato 2 con declinato obbligatorietà

File:3_LM41MS_DCDS.1.3_Delibera CCS 10-13.12.2024_All. 2 al Regolamento didattico 2025.pdf

D.CDS.2.4) Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

Autovalutazione:

D.CDS.2.4.1

L'internazionalizzazione è un obiettivo chiave del Corso di Studio (CdS) in Medicine and Surgery, in linea con le priorità dell'Ateneo. L'Università di Padova offre l'accesso tramite bando a oltre 500 accordi [Erasmus+ Studio](#), al programma extra-europeo [Ulisse](#) e al programma declinato per i tirocini [Erasmus+ Traineeship](#).

Il [Mobility Desk](#) presso la Scuola di Medicina e Chirurgia fornisce supporto agli studenti, dalla candidatura al riconoscimento dei crediti [1][6]. L'[International Practical Training](#) coordina i percorsi dedicati ad accogliere studenti stranieri che desiderano svolgere un periodo di tirocinio nei reparti della rete formativa [2]. I docenti referenti del CdS collaborano con il Mobility Desk e l'International Practical Training per garantire la coerenza curricolare e l'approvazione dei piani di studio [3][4]. Di recente, l'Area Relazioni internazionali di Ateneo ha rilasciato uno strumento (International Mobility Dashboard) per il monitoraggio degli studenti outgoing e incoming, consultabile nel Portale Desk AQ didattica alla sezione "[Banche dati e cruscotti](#)".

D.CDS.2.4.2

Il CdS partecipa attivamente all'organizzazione di eventi formativi internazionali, come le Summer e Winter School of Medicine [7]. Questi programmi mirano a creare opportunità di connessione e scambio tra studenti di medicina provenienti da diverse nazioni europee. Queste iniziative vedono la partecipazione di docenti sia dell'Ateneo patavino che di istituzioni partner straniere. Il programma include conferenze, laboratori pratici e sessioni di discussione su argomenti clinici di rilevanza condivisa. La natura internazionale del CdS, interamente tenuto in lingua inglese, lo rende particolarmente appetibile per gli studenti stranieri che desiderano trascorrere un periodo di studio nel contesto accademico e clinico presso l'Università di Padova.

Attualmente, il CdS non offre programmi che portano al conseguimento di titoli congiunti con altre università.

Il CdS promuove anche il rafforzamento delle attività didattiche attraverso l'attivazione di seminari extracurricolari di approfondimento realizzati grazie alla collaborazione con docenti provenienti dall'estero. A titolo di esempio si riporta il ciclo programmato di "Therapeutics for Respiratory Diseases" tenuto da una docente dell'University of Reading (UK) [8]. La partecipazione a questo tipo di iniziative utile all'arricchimento formativo dello studente, dà anche diritto a criteri di premialità in sede di conseguimento titolo [5].

Punti di Forza:

- Il CdS si avvale di un complesso e variegato piano di internazionalizzazione, in linea con le strategie di sviluppo dell'Ateneo, con accordi Erasmus+ Studio, Erasmus+ Traineeship e il programma extra-europeo Ulisse. Tali programmi sono supportati da un efficace supporto amministrativo come il Mobility Desk presso la Scuola di Medicina e Chirurgia, l'International Practical Training e l'International Mobility Dashboard.
- Il CdS organizza Summer e Winter School of Medicine che costituiscono eventi formativi anche di rilevanza internazionale, e rappresentano anche un'opportunità di connessione di docenti dell'Ateneo con quelli di istituzioni partner straniere. Gli studenti sono stimolati anche alla partecipazione a seminari extracurricolari di approfondimento tenuti da docenti provenienti dall'estero garantendo delle premialità per la prova finale.

Aree di miglioramento:

- Non presenti.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**[1] Guidelines mobility 2026-2027
Descrizione:Linee guida per la mobilità internazionale, A.A. 2026-2027, attività di supporto agli studenti}
Dettagli:intero documento
File:1_LM41MS_DCDS.2.4_Guidelines Mobility 2026-2027.pdf

- **Titolo:**[2] Incoming practical training
Descrizione:Attività di accoglienza di studenti stranieri finalizzata allo svolgimento di tirocinio}
Dettagli:intero documento
File:2_LM41MS_DCDS.2.4_Incoming practical training.pdf

- **Titolo:**[3] Delibera CCS 29-10-2025_Nomina referente Erasmus Study+
Descrizione:Delibera del Consiglio di Corso di Studio del 29-10-2025, nomina referente Erasmus Study+}
Dettagli:intero documento
File:3_LM41MS_DCDS.2.4_Delibera CCS 29102025_Nomina Referente Erasmus study+.pdf

- **Titolo:**[4] Delibera CCS 17112023 Nomina referente tirocini all'estero
Descrizione:Delibera del Consiglio di Corso di Studio del 17-11-2023, nomina del docente referente per i tirocini all'estero}
Dettagli:intero documento
File:4_LM41MS_DCDS.2.4_Delibera CCS 17112023 Nomina referente tirocini all'estero.pdf

- **Titolo:**[5] Delibera CCS 10-13.12.2025_Regolamento didattico prova finale
Descrizione:Delibera del Consiglio di Corso di Studio del 10-13.12.2025, criteri di premialità previsti nel Regolamento didattico dell prova finale}
Dettagli:intero documento
File:5_LM41_MSDCDS.2.4_Delibera CCS 10-13.12.2025_Regolamento didattico prova finale.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**[6] Mobility opportunities School of Medicine
Descrizione:Opportunità esperienze di mobilità internazionale, Scuola di Medicina e Chirurgia, attività di supporto agli studenti}
Dettagli:intero documento
File:6_LM41MS_DCDS.2.4_Mobility opportunities School of Medicine.pdf

- **Titolo:**[7] Summer e Winter Schools
Descrizione:Eventi formativi internazionali}
Dettagli:intero documento
File:7_LM41MS_DCDS.2.4_Summer e Winter Schools.pdf

- **Titolo:**[8] Seminari Therapeutics for Respiratory Diseases
Descrizione:Seminari extracurricolari di approfondimento}
Dettagli:intero documento
File:8_LM41MS_DCDS.2.4_Seminari Therapeutics for Respiratory Diseases.pdf

Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza

- **Titolo:**GdR_docenti stranieri
Descrizione:presenza di docenti stranieri nel GdR}
Dettagli:
File:1_LM41MS_DCDS.4.1_Delibera CCS 29102025 Aggiornamento GdR.pdf

D.CDS.2.5) Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

Autovalutazione:

D.CDS.2.5.1

Il Corso di Studio (CdS) in Medicine and Surgery pianifica e monitora il calendario degli accertamenti di profitto e della prova finale [1], attenendosi al [Calendario Accademico](#) e al [Regolamento Didattico di Ateneo](#). Il Consiglio di CdS (CCS) delibera eventuali variazioni del calendario didattico e degli accertamenti, su base semestrale, in considerazione dell'erogazione del test IMAT nel mese di settembre, con conseguente ritardo nelle procedure di immatricolazione e completamento della Coorte del primo anno [2].

I docenti inseriscono nel [Syllabus](#) modalità e criteri di valutazione seguendo le Linee Guida di Ateneo [3]. La piattaforma [Uniweb](#) consente la gestione da parte dei docenti della programmazione degli appelli, della pubblicazione degli esiti e della verbalizzazione elettronica degli stessi, mentre gli studenti possono visualizzare il calendario degli esami anche in [Agenda Studenti](#). Durante il periodo di attività didattica frontale, possono svolgersi prove parziali purché non generino turbative alla normale erogazione della didattica. Ciò viene monitorato dal Presidente del CdS con il supporto del personale della Scuola di Medicina e Chirurgia. Il Calendario delle Lauree è deliberato ogni anno dal CCS anche con riferimento a scadenze esterne quali, ad esempio, la data per il Concorso per l'ammissione alle Scuole di Specializzazione [2].

Il monitoraggio avviene analizzando segnalazioni, opinioni studenti e dati del cruscotto carriere, che recentemente è stato messo a disposizione di tutti i Presidenti di Corso di Studio per verificare dati in tempo reale attraverso il Portale Desk AQ Didattica (sezione "Banche dati e cruscotti"). Per la prova finale si considera che il CdS ha prodotto i primi laureati a partire da giugno 2025 completando il primo ciclo di sei anni. Si rimanda pertanto l'analisi dei dati con l'esaurimento del primo anno delle sessioni di conseguimento titolo, anche ricorrendo agli esiti delle Inagini AlmaLaurea.

Punti di Forza:

- Il CdS ha sviluppato un sistema strutturato di pianificazione e gestione delle attività didattiche, delle verifiche di apprendimento e della prova finale, supportato da strumenti digitali di monitoraggio e da un costante coordinamento tra Presidenza del Corso, docenti e strutture amministrative, dimostrando capacità di adattamento e di gestione efficace delle esigenze organizzative.
- Il CdS in Medicine and Surgery si avvale di un efficiente apparato tecnico-amministrativo di supporto alla didattica che in forte collaborazione con il personale docente pianifica e monitora il calendario degli accertamenti di profitto e della prova finale monitorando attentamente anche le scadenze esterne come quelle legate al Concorso per l'ammissione alle Scuole di Specializzazione.

Aree di miglioramento:

- Il monitoraggio di andamento delle prove di profitto è garantito anche dalle riunioni tra i docenti dei diversi insegnamenti e corsi integrati e l'ausilio dei coordinatori di semestre, che richiede una strutturazione da consolidare ulteriormente.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**[1] Calendario Accademico 2025-26
Descrizione:Delibera del Consiglio di Corso di Studio del 29-10-2025}
Dettagli:intero documento
File:1_LM41MS_DCDS.2.5.1_Delibera CCS 29102025_Calendario Accademico A.A. 2025_26 – Coorti attive.pdf
- **Titolo:**[2] Delibera CCS 29-10-2025
Descrizione:Delibera del Consiglio di Corso di Studio del 29-10-2025, posticipo A.D. primo anno e calendario lauree 2025-26}
Dettagli:intero documento (pagg. 3-4 posticipo attività didattiche 1° anno; 5 calendario lauree A.A. 2025/26)
File:2_LM41MS_DCDS.2.5.1 Delibera CCS 29102025_posticipo A.D. 1 anno e Calendario lauree 25_26.pdf
- **Titolo:**[3] Linee Guida Syllabus 2025

Descrizione:Linee guida di Ateneo per la compilazione e la revisione del Syllabus, ed. 2025}

Dettagli:intero documento

File:3_LM41MS_DCDS.2.5.1_Linee guida Syllabus CPQD Ateneo_aprile 2025.pdf

Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza

- **Titolo:**RRC 2024: monitoraggio valutazioni

Descrizione:SI EVIDENZIA CHE LE Verifiche di apprendimento: Segnalazioni di particolari criticità sulle modalità d'esame vengono affrontati dal Presidente del CdS e dai docenti responsabili delle attività formative con l'avvio di colloqui con i singoli docenti. Per l'avvio di ciascun nuovo accademico e l'inserimento di nuove risorse docenti nel CdS nel periodo di aprile maggio si è sempre organizzato un incontro via Zoom con i docenti del nuovo anno attivato per consentire l'inserimento nel Corso di studio, garantire il loro coordinamento e permettere la predisposizione di Syllabus integrati, completi e condivisi. }

Dettagli:PAG 24

File:3_LM41MS_DCDS.2.1_RRC 2024.pdf

- **Titolo:**cpds

Descrizione:pianificazione esami sembra definita in miglioramneto}

Dettagli:pag 26

File:6_LM41MS_DCDS.4.1_MS Audit annuale CPDS 2025 091025.pdf

D.CDS.3) La gestione delle risorse nel CdS

D.CDS.3.1) Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.

D.CDS.3.1.4 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.3.1.1

Il Corso di Studio (CdS) in Medicine and Surgery si caratterizza come Corso a forte valenza interdipartimentale, grazie ai diversi Dipartimenti coordinati dalla Scuola di Medicina e Chirurgia che contribuiscono all'erogazione della didattica. La copertura degli insegnamenti con carichi didattici per lo più istituzionali avviene attraverso una dotazione di personale docente adeguata per numero e qualificazione in coerenza con i Settori Scientifico Disciplinari (SSD) delle attività di base e caratterizzanti. La sostenibilità dello stesso è assicurata da almeno 22 docenti di riferimento a fronte di una Coorte di 100 studenti [1].

Dall'analisi degli ultimi indicatori della Scheda di Monitoraggio Annuale 2025 [2] emerge che il rapporto tra studenti regolari e docenti strutturati (indicatore ic05) si è ulteriormente innalzato rispetto all'anno precedente (3.0 vs 3.4), mantenendosi superiore rispetto alla media di Ateneo, alla media geografica e agli Atenei non Telematici (6.1, 7.2 e 7.2, rispettivamente).-

La competenza linguistica in inglese di livello almeno C1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (CEFR) è un requisito essenziale per l'attribuzione del carico didattico dei docenti di riferimento ed è autocertificata [6] sulla base di specifici criteri dal docente alle strutture didattiche di riferimento all'atto del conferimento del carico didattico stesso (secondo la previsione del [Decreto Direttoriale 2711](#) del 22-11-2021, tabella a, lett c, MUR). L'Ateneo ha previsto, inoltre, che tale requisito deve essere soddisfatto tramite l'autocertificazione per tutti i docenti che ricevono carico didattico nei CdS erogati in lingua straniera ([Linee guida conoscenze linguistiche dei docenti](#)).

D.CDS.3.1.2

Il CdS dispone di varie figure di tutorato nel fornire un supporto allo studente durante il percorso formativo, i tutor in senso stretto, i tutor clinici di tirocinio, e i tutor junior, come dettagliato nei seguenti paragrafi.

I Tutor in senso stretto sono docenti del CdS, i cui quattro nominativi sono inseriti nella Scheda SUA-CdS [1], che fungono da riferimento e sono a disposizione di studenti per chiarimento o esigenze specifiche come tutor didattici o di carriera.

I Tutor clinici di tirocinio sono dirigenti medici dell'area clinica della rete formativa, talvolta docenti dell'Ateneo in convenzione con le Aziende Sanitarie, individuati dalla struttura sanitaria ospitante. Ogni studente in occasione dei tirocini curricolari viene affiancato ad un Tutor clinico, in rapporto 1:1 nel caso dei tirocini pratico-valutativi. L'adeguatezza del numero di tutor clinici viene attestata annualmente tramite apposite Schede ministeriali [3] che riportano le risorse disponibili per i Corsi di Studio a numero programmato nazionale. È stato progettato e attivato un [corso per la Formazione a distanza](#) nell'ambito dei crediti per l'Educazione Continua in Medicina (FAD-ECM) [7] strutturato in quattro moduli con frequenza a distanza online che, nel loro insieme, garantiscono una formazione sul ruolo del tutor clinico in ambito medico.

La [Piattaforma](#) dedicata ai tirocini in utilizzo è in fase di progressiva implementazione per facilitare alcune delle azioni necessarie all'ottimizzazione dell'elenco di tutor clinici disponibili per i tirocinanti. La piattaforma permette l'identificazione di un elenco di Tutor di Tirocinio, l'assegnazione degli studenti ai Tutor per ciascun turno di tirocinio. È inoltre lo strumento che consente la valutazione del tirocinante da parte dei tutor, attraverso la condivisione con il Tutor degli obiettivi da raggiungere in quello specifico tirocinio. Al termine della valutazione consente al tutor la certificazione dell'attività svolta ai fini ECM. Dal punto di vista del tirocinante, la piattaforma consente la rendicontazione delle ore di Tirocinio svolte dallo Studente e il tracciamento delle attività di tirocinio per la carriera pre laurea.

I Tutor Junior sono studenti del corso, cinque per l'a.a. 2025/26, selezionati tramite bando di Ateneo (disponibile alla [pagina del sito di Ateneo dedicata al tutorato](#)), che prestano servizio presso la Scuola di Medicina e Chirurgia e sono dedicati al Corso; affiancano le matricole e gli studenti, supportano alcune attività presso lo Skill Lab e fungono da punto informativo con approccio da pari a pari.

D.CDS.3.1.3

Gli otto Dipartimenti coordinati dalla Scuola di Medicina e Chirurgia (che contribuiscono alla quasi totalità della copertura dei carichi didattici con i docenti ad essi afferenti) attribuiscono gli insegnamenti o le parti di essi a docenti il cui SSD corrisponde di norma al Settore dell'attività formativa (o parte di essa). Per i carichi didattici di SSD "esterni" alla Scuola, la Scuola stessa interagisce con i Dipartimenti interessati richiedendone la copertura didattica. Nel caso di insegnamenti o parti di insegnamento rimasti vacanti, il CdS, a seguito di avviso di procedura comparativa emanato dal Dipartimento di riferimento - Dipartimento di Medicina, affida la selezione dei docenti a contratto ad una Commissione appositamente nominata dal CdS stesso [4]. La selezione si basa su criteri quali la valutazione del curriculum, l'attività didattica svolta nell'ambito del Settore oggetto dell'incarico, eventuali titoli scientifici e professionali. Le eventuali proposte di affidamento diretto di incarichi insegnamento ad esperti di alta qualificazione sono sottoposte al Nucleo di Valutazione di Ateneo (NdV) per una verifica della congruità dei curricula scientifici e/o professionali (art. 2, comma 1, lettera r, [Legge 240/2010](#)).

D.CDS.3.1.4

L'Ateneo offre formazione ai docenti per il miglioramento e l'innovazione della didattica nell'ambito del progetto [Teaching4Learning](#). Dal 2023 la frequenza del [Corso New Faculty + Base](#) è obbligatoria per tutti i nuovi ricercatori ed è raccomandata ai docenti di ruolo attraverso degli inviti da parte dell'Ufficio Formazione dell'Ateneo.

Per i tutor clinici è stato avviato un percorso dedicato di *didattica tutoriale*: la Scuola ha predisposto un corso di formazione a distanza, che diventerà requisito d'idoneità a partire dall'A.A. 2026/27 come obiettivo già previsto nel Rapporto di Riesame Ciclico [5].

Sul fronte delle competenze linguistiche, la natura internazionale del CdS rende centrale la padronanza della lingua inglese: la verifica dei requisiti è demandata al Consiglio di Dipartimento (CdD) al momento dell'assegnazione dei carichi didattici; inoltre il [Centro Linguistico di Ateneo](#) offre cicli di perfezionamento.

L'innovazione tecnologica è sostenuta attraverso micro-grant interni per sperimentare realtà virtuale o moduli di telemedicina. Il quadro A4.a della Scheda SUA-CdS [1] evidenzia l'impegno a sviluppare un *blended curriculum* che integri intentional e customised learning con strumenti digitali; il potenziamento delle competenze tecnologiche a supporto della didattica è perseguito, oltre che dai percorsi T4L anche dalle attività di formazione in presenza e online, sia materiale di supporto e di approfondimento sull'utilizzo delle nuove tecnologie messe a disposizione dall'[Ufficio Digital learning e dell'Ateneo](#). Dal 2017 l'Ufficio Digital Learning e Multimedia organizza due volte l'anno la Digital week, una settimana di approfondimenti digitali, rivolta alla comunità Unipd che propone incontri e laboratori dedicati a Moodle, la piattaforma di Ateneo per il supporto alla didattica; video e animazioni per la didattica e la ricerca; tecniche e strumenti per una didattica innovativa in aula.

Punti di Forza:

- Il CdS in Medicine and Surgery mostra una solida struttura di docenti a rappresentanza multidisciplinare in settori base e caratterizzanti. Il Corpo docente di riferimento inoltre consiste di 22 docenti a fronte di una Coorte di 100 studenti. Questo fa evidenziare anche un miglioramento dell'indicatore iC05 che è inerente il rapporto tra studenti regolari e docenti strutturati. Tale valore passa da 3.4 a 3 posizionandosi ad un valore nettamente migliore rispetto alla media di Ateneo, alla media geografica e agli Atenei non Telematici (6.1, 7.2 e 7.2, rispettivamente).
- Il CdS ha attivato l'utilizzo di una piattaforma dedicata ai tirocini che permette la condivisione con il Tutor degli obiettivi da raggiungere in quello specifico tirocinio e permette anche di effettuare la valutazione del tirocinante da parte dei tutor. Al termine della valutazione consente al tutor di ottenere la certificazione dell'attività svolta ai fini ECM. Dal punto di vista del tirocinante, la piattaforma consente la rendicontazione delle ore di Tirocinio svolte dallo Studente e il tracciamento delle attività di tirocinio per la carriera pre-laurea.
- Il CdS mostra una solida integrazione con i Dipartimenti di area con i quali collabora per la programmazione didattica che infatti appare caratterizzata da una attenta distribuzione dei carichi didattici e l'attribuzione degli insegnamenti a docenti il cui SSD corrisponde di norma al Settore dell'attività didattica.
- Il CdS mostra un solido insieme di attività organizzate in sinergia con l'Ateneo, finalizzate alla formazione e all'aggiornamento dei docenti, con l'obiettivo di promuovere l'innovazione e il miglioramento della didattica. In tale ambito si inseriscono programmi

quali *Teaching4Learning* e il percorso *New Faculty + Base*, nonché lo sviluppo di un modello di *blended curriculum* che integra approcci di *intentional* e *customised learning* attraverso l'utilizzo di strumenti digitali. Particolare attenzione è inoltre dedicata al rafforzamento delle competenze tecnologiche dei docenti a supporto delle attività formative (cfr. quadro A4.a della SUA-CdS).

Aree di miglioramento:

- Non presenti.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Buona Prassi:

- Il CdS ha sviluppato una piattaforma digitale integrata per la gestione dei tirocini che permette di condividere preventivamente con i Tutor gli obiettivi formativi, di documentare e valutare in modo strutturato le competenze acquisite dagli studenti e tracciare l'intero percorso professionalizzante del tirocinante fino alla conclusione del corso di studi. Il sistema integra altresì la certificazione delle attività svolte dai tutor ai fini ECM, favorendo così la digitalizzazione dei processi, la tracciabilità delle attività formative e il monitoraggio continuo dell'esperienza di tirocinio.

Documenti chiave

- **Titolo:**[1] Scheda SUA-CdS 2025

Descrizione:Scheda Unica Annuale 2025 del Corso di Studio strumento ufficiale e gestionale utilizzato dalle università italiane per progettare, realizzare, autovalutare e riprogettare i corsi di laurea, raccogliendo informazioni su obiettivi, percorsi, risultati e organizzazione per garantire la qualità e la trasparenza dell'offerta formativa, fungendo da presentazione per studenti, famiglie e mondo del lavoro, e strumento per il sistema di Assicurazione della Qualità del sistema universitario e della ricerca}

Dettagli:AdC D.CDS.3.1.1 pagg. 56-57 (Docenti di riferimento)

AdC D.CDS.3.1.4 pagg. 11-17 (Quadro A4.a)

File:1_LM41MS_DCDS.3.1_Scheda SUA 2025.pdf

-
- **Titolo:**[2] Scheda di monitoraggio 2025

Descrizione:La Scheda di monitoraggio annuale permette al Corso di Studio di effettuare un'analisi approfondita del proprio andamento sulla base degli indicatori ANVUR utile ad individuare eventuali criticità e progettare opportuni interventi di miglioramento da realizzare nel ciclo successivo}

Dettagli:intero documento

File:2_LM41MS_DCDS.3.1_SMA MS 2025 indicatori 15072025.pdf

-
- **Titolo:**[3] Definizione del numero programmato

Descrizione:Delibera del Consiglio di Corso di Studio del 29-10-2025, definizione del numero programmato, schede risorse e relazione }

Dettagli:pagg. 9 (C2 - Personale per le attività pratiche e di tirocinio); 12-13 (5.b e 6 tirocini)

File:3_LM41MS_DCDS.3.1_Delibera CCS 29.10.2025_Schede risorse 2026_27.pdf

-
- **Titolo:**[4] Delibera CCS 10-13.12.2024 Nomina Commissione valutazione bandi

Descrizione:Delibera del Consiglio di Corso di Studio 10-13.12.2025 recante la nomina della Commissione preposta alla valutazione dei bandi di insegnamento e supporto alla didattica}

Dettagli:intero documento

File:4_LM41MS_DCDS.3.1_Delibera CCS 10-13.12.2024_Nomina Commissione valutazione bandi.pdf

-
- **Titolo:**[5] RRC 2024

Descrizione:Rapporto di Riesame Ciclico 2024, sintesi dei principali mutamenti rilevati dall'ultimo Riesame}

Dettagli: pagg. 49-50 (D.CDS.3.c, obiettivo n.2)

File: 5_LM41MS_DCDS.3.1_RRC 2024.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:** [6] Autocertificazione docenti possesso della conoscenza della lingua straniera

Descrizione: Autocertificazione a cura del docente per la soddisfazione dei requisiti di conoscenza della lingua straniera di adeguato livello del Quadro Comune Europeo di riferimento (CEFR)}

Dettagli: intero documento

File: 6_LM41MS_DCDS.3.1_Modulo autodichiarazione C1 inglese MARZO 2024.pdf

- **Titolo:** [7] Ruolo e funzioni del Tutor clinico FAD 2025

Descrizione: Corso di formazione a distanza (FAD) per tutor clinici progettato con l'obiettivo di fornire una formazione di base sulla figura del tutor clinico in ambito medico e veterinario}

Dettagli: intero documento

File: 7_LM41MS_DCDS.3.1_Ruolo e funzioni del Tutor clinico_FAD 2025.pdf

D.CDS.3.2) Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2].

D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

D.CDS.3.2.6 Sono disponibili adeguate strutture cliniche per fornire agli studenti una gamma appropriata di esperienze in contesti di pratica clinica generalista e specialistica, compresi i laboratori di simulazione clinica.

D.CDS.3.2.7 Viene definito un sistema di tirocini formativi (riguardante sia la pratica clinica presso strutture ospedaliere, sia la medicina del territorio) che garantisce un corretto inserimento dello studente nell'ambiente clinico coerente con la figura professionale del medico.

D.CDS.3.2.8 Il CdS coinvolge nella pratica generalista e specialistica un'ampia gamma di figure mediche rappresentanti le diverse discipline specialistiche e generalistiche come docenti o tutor clinici.

D.CDS.3.2.9 Il CdS garantisce la coerenza e l'aggiornamento dei contenuti scientifici con l'esperienza pratica nei contesti clinici.

Autovalutazione:

D.CDS.3.2.1

Il Corso di Studio (CdS) utilizza spazi universitari, strutture cliniche convenzionate e risorse didattiche elencate nelle "Schede risorse" annuali e la correlata relazione a supporto della definizione del numero programmato per l'accesso al Corso [1].

La prenotazione degli spazi avviene tramite [EasyAcademy](#) che riporta le dotazioni audio-video. Le risorse bibliografiche di ambito medico sono accessibili nella [biblioteca medica](#). Le risorse didattiche sono disponibili su [Moodle](#).

La Scuola di Medicina e Chirurgia si relaziona con l'Ufficio Servizi agli Studenti per il servizio di Tutor junior e per i servizi di Inclusione, in linea con la [politica di campus accessibile dell'Ateneo](#).

Per le esercitazioni sono disponibili i [laboratori didattici](#) e lo [Skill Lab](#) della Scuola di Medicina e Chirurgia. I tirocini si svolgono in strutture ospedaliere in convenzione con l'Ateneo che mettono di norma a disposizione spogliatoi, divise e dispositivi di protezione individuale.

Come a Padova, anche presso la sede di Venezia sono state individuate strutture e risorse idonee a garantire gli standard qualitativi dei CdS a partire dalla Coorte 2025: Scuola, Azienda Sanitaria 3 Serenissima (AULSS3) e Corso hanno collaborato per assicurare dotazioni e servizi comparabili, valorizzando l'apporto specifico della sede, secondo quanto previsto nell'apposito Protocollo di Intesa con Regione Veneto [2].

D.CDS.3.2.2

Il personale tecnico-amministrativo (PTA) della Scuola è organizzato in Direzione Tecnica, Settore Servizi Didattici, Settore Rapporti con il Servizio Sanitario e Servizi generali e amministrativi. La Scuola collabora con gli Uffici di Ateneo e, per questo Corso internazionale, opera in sinergia con l'International Desk. Lo staff della Scuola garantisce supporto alle attività correlate ai processi della didattica e agli organi collegiali del CdS, al tirocinio, alle attività di coordinamento degli spazi per la didattica, inclusa quella pratica e di laboratorio.

Il PTA monitora le attività del Corso, gestendo segnalazioni di studenti e docenti tramite telefono, email e [Help Desk](#) di tirocinio. Le criticità non risolubili a livello amministrativo dal Presidente del CdS sono discusse dagli organi collegiali del Corso per la risoluzione, avvalendosi della consulenza dei competenti Uffici di Ateneo ove necessario.

Per la sede di Venezia, la Scuola ha richiesto all'Ateneo una risorsa aggiuntiva, da individuare. Attualmente, è attiva in loco una risorsa a contratto per supportare studenti e docenti, che si interfaccia con il personale della Scuola.

D.CDS.3.2.3

La Scuola di Medicina e Chirurgia ha una programmazione strutturata del lavoro del PTA per supportare il CdS. La Direttrice Tecnica coordina questa programmazione, assegnando ruoli ed obiettivi, monitorando l'avanzamento e garantendo il rispetto delle principali [scadenze](#) per l'offerta formativa di Ateneo [5].

La Scuola è organizzata in tre settori: Servizi Didattici (qualità e gestione didattica), Rapporto con il Servizio Sanitario (tirocini e convenzioni), e Servizi Generali e Amministrativi (spazi, supporto tecnico, assistenza agli organi collegiali). Questo sistema facilita le interazioni con i Dipartimenti e gli Uffici dell'Ateneo, garantendo un supporto efficiente al Corso.

Il coordinamento operativo avviene tramite incontri regolari tra Presidenza del Corso, Direzione Tecnica e Settori della Scuola, permettendo di adattare priorità e risorse. La comunicazione utilizza canali tracciabili (email, [HelpDesk](#) tirocinio) e riunioni di Settore per monitorare l'avanzamento delle attività e mantenere flessibilità nella gestione.

D.CDS.3.2.4

La Scuola di Medicina e Chirurgia e l'Ateneo promuovono corsi di formazione per implementare la professionalità e le competenze del personale. Annualmente la valutazione della performance e la pianificazione degli obiettivi tengono conto anche di suggerimenti "bottom-up" del personale relativamente alla formazione per migliorare le competenze ed i servizi erogati a supporto del Corso.

Le istanze per la formazione sono inserite nel gestionale dedicato alla misurazione della performance e recepite dall'Ufficio per la Formazione del personale di Ateneo. Ai fini del miglioramento, dell'aggiornamento continuo ed in ottemperanza alla [normativa](#), il personale viene invitato a partecipare a [eventi formativi di Ateneo](#), esterni all'Ateneo, sia in presenza che online (come [Syllabus PA](#) o [TalentUp](#)). Gli eventuali costi vengono sostenuti dalla Scuola.

Alcune tematiche di formazione a cui il personale ha partecipato includono management didattico, gestione strategica dei servizi, internazionalizzazione dei corsi di studio, reputazione dell'università nei ranking accademici, scheda di insegnamento su aspetti metodologici e indicatori di monitoraggio, generi e linguaggi e, sul versante tecnico, supporto alla didattica pratica in simulazione (formazione sull'utilizzo di trainers), sicurezza e cybersecurity.

D.CDS.3.2.5

Il CdS in Medicine and Surgery dispone di una dotazione di servizi e spazi didattici programmata adeguatamente anche presso la nuova sede. La loro adeguatezza è monitorata dal Corso principalmente attraverso le Schede risorse ministeriali, che vengono aggiornate annualmente [1]. La Scuola di Medicina e Chirurgia supporta docenti e studenti nei processi correlati alla didattica e alla fruizione dei servizi di Corso e di Ateneo, dando diffusione delle decisioni del Corso, di norma via e-mail.

Nell'azione di monitoraggio sui tirocini impattano i risultati dei questionari ANVUR [3] e eventuali segnalazioni della rappresentanza studentesca.

La Scuola gestisce richieste e criticità via email (account dedicati a didattica/tirocini/lauree/spazi), telefono e [HelpDesk](#) tirocinio, attivando interventi correttivi con il Presidente del Corso e gli Uffici di Ateneo.

L'efficacia dei servizi è verificata tramite il [Progetto Good Practice](#), misurando la qualità percepita e identificando aree di miglioramento organizzativo.

D.CDS.3.2.6

Il CdS utilizza una rete di strutture così da coniugare simulazione clinica, pratica ospedaliera generalista e specialistica.

Gli studenti hanno accesso a uno [Skill Lab](#) attrezzato per esercitazioni su procedure diagnostiche e terapeutiche, incluse simulazioni di emergenza e comunicazione clinica: le attività sono previste anche nella sede di Venezia.

I tirocini si svolgono presso Unità Operative ed ambulatori di Medici di Medicina Generale, garantendo un'ampia casistica. I volumi di attività e la complessità clinica sono monitorati per assicurare un adeguato contesto di apprendimento nelle attività di tirocinio. L'adeguatezza della rete formativa, dimensionata sul numero programmato e per le coorti attive, tiene conto delle previsioni per la sede di Venezia, che grazie alla rete ospedaliera dell'AULSS3, offre adeguati posti letto e ambiti clinici.

In particolare in base ai dati forniti dall'Azienda Ospedale - Università Padova (AOUP), sede di riferimento del Corso a Padova, il numero dei ricoveri relativi all'anno 2022 è stato pari a 64.333 unità, con 449 tipologie di Diagnosis related Groups (DRG) e 1.580.079 accessi specialistici [6]. Le numerosità di ricoveri ed accessi specialistici nel 2023 per la nuova sede si attestano su 26.339 ricoveri per l'Ospedale Dell'Angelo e 10.118 per l'Ospedale Civile di Venezia SS Giovanni e Paolo, con tipologia di DRG rappresentati almeno 10 volte di 422 per l'Ospedale Dell'Angelo e 392 per l'Ospedale Civile di Venezia SS Giovanni e Paolo. Infine il numero di accessi specialistici sono stati rispettivamente di 392.039 e 197.751, con una erogazione di prestazioni per il complesso delle sedi

ospedaliera dell'Azienda Sanitaria 3 di 1.146.828 [7].

D.CDS.3.2.7

Il sistema di tirocini prevede un progressivo ingresso nelle unità operative. Per il primo e terzo anno sfrutta l'esperienza pratica nello [Skill Lab](#), prosegue in reparto, fino all'ultimo anno con il tirocinio abilitante presso la medicina del territorio. I tirocini sono definiti con obiettivi, crediti, tempistiche, sedi e modalità di valutazione. La progettazione dei tirocini nella rete formativa della Regione Veneto, ad eccezione di Verona, è gestita dai Coordinatori dei tirocini con il supporto del personale della Scuola e si avvale di una [piattaforma](#) informatica dedicata. La rete formativa include l'AULSS3, con progressivo maggiore utilizzo previsto per la sede del CdS di Venezia.

Vista l'importanza strategica dei tirocini, un settore dedicato della Scuola coordina gli aspetti organizzativi, sulla base degli accordi con la rete formativa e delle indicazioni del Corso. Lo svolgimento delle attività di tirocinio è monitorato attraverso il tracciamento delle attività in [piattaforma](#) e tramite libretti di tirocinio per i tirocini abilitanti, validate e valutate dai tutor.

I questionari ANVUR [3] sul tirocinio somministrati dal 2023/2024 con strumento informatico LimeSurvey sono analizzati dai Coordinatori dei tirocini e riportati agli organi collegiali del Corso, anche per poter valutare sedi e unità operative opportune per ospitare i tirocinanti.

D.CDS.3.2.8

L'assegnazione dei tirocini utilizza operativamente una [piattaforma](#) informatica che dispone di un database elettronico di professionisti, frutto dell'utilizzo da parte di tirocinanti e disponibilità fornita dai tutor clinici. È in fase di valutazione la formalizzazione di tale database in un apposito "registro", in maniera analoga a quanto deliberato dal CdS in Medicina e Chirurgia in lingua italiana, anche sulla base delle valutazioni relative alla sede di Venezia, con un adeguato focus sulle sedi dell'AULSS3.

La prospettiva generalista è completata dal tirocinio territoriale abilitante previsto al sesto anno presso ambulatori convenzionati di Medicina Generale, con disponibilità fornite dai medici di famiglia secondo la Convenzione attiva tra Ateneo e Ordini provinciali [4].

D.CDS.3.2.9

Per garantire un forte legame teoria-pratica, il CdS aggiorna i Syllabi e promuove la sinergia tra Coordinatori di tirocinio e tutor clinici (obiettivi e metodi di valutazione). Gli obiettivi formativi del Corso enfatizzano l'uso critico delle evidenze scientifiche. Il Corso garantisce la coerenza e l'aggiornamento dei contenuti scientifici erogati attraverso l'integrazione delle attività teoriche con esperienze cliniche dirette, simulazione, esperienza ospedaliera e territoriale. L'utilizzo dello Skill Lab prepara gli studenti all'esperienza in reparto, riducendo il divario tra teoria e pratica clinica.

I Direttori delle Unità Operative (UU.OO.), sedi di tirocinio, partecipano all'identificazione dei Tutor Clinici, in considerazione del fatto che si tratta di professionisti soggetti all'obbligo di aggiornamento ECM.

Punti di Forza:

- Il CdS può usufruire di spazi didattici adeguati anche in termini di strutture cliniche convenzionate a supporto della definizione del numero programmato per l'accesso al Corso. Tramite i servizi informatici della Scuola è possibile effettuare la prenotazione e la programmazione efficiente degli spazi, in modo da ottimizzarne l'utilizzo. Grazie al supporto Tutor junior si riesce a garantire un orario esteso di apertura delle Biblioteche, in modo da renderle molto più fruibili alla componente studentesca.
- Il personale tecnico-amministrativo della Scuola mostra una strutturazione funzionale ed efficiente. Lo staff della Scuola rappresenta un qualificato e motivato supporto alla didattica, gestendo anche le segnalazioni di studenti e docenti. Per garantire un efficiente supporto e servizi agli studenti anche nella nuova sede di Venezia, la Scuola ha programmato - ed è in fase di espletamento - il reclutamento di una risorsa aggiuntiva.
- La funzionalità ed efficienza del PTA è garantita da un'attenta distribuzione e suddivisione del lavoro potendo disporre di Direzione Tecnica, Settore Servizi Didattici, Settore Rapporti con il Servizio Sanitario, Servizi generali e amministrativi e International Desk.
- La Scuola di Medicina e Chirurgia e l'Ateneo promuovono la formazione continua del personale tecnico-amministrativo pianificando e favorendo la partecipazione a corsi di formazione, coerenti con i fabbisogni riscontrati. Ne risulta un personale altamente qualificato e motivato in un'ottica della continua implementazione dei servizi.

- Per la didattica esperienziale il CdS si avvale non solo di laboratori didattici e dello Skill Lab della Scuola di Medicina e Chirurgia, ma soprattutto di una solida ed estesa rete di strutture assistenziali, dove gli studenti possono svolgere i tirocini per i quali sono messi di norma a disposizione spogliatoi, divise e dispositivi di protezione individuale.
- La rete di strutture assistenziali coinvolte nel tirocinio garantisce complessivamente una vasta gamma di attività tali da coprire molteplici discipline e competenze specialistiche. I volumi di attività e la complessità clinica pertanto sono adeguati per assicurare gli obiettivi formativi stabiliti dal CdS.
- Il piano formativo prevede una chiara programmazione dei tirocini con attività formative diversificate a seconda dell'anno di erogazione del tirocinio, in modo da permettere un progressivo inserimento nelle attività assistenziali dello studente e la sua acquisizione di competenze a diverso grado di autonomia.
- La numerosità dei tutor è stabilita in sinergia con i direttori di strutture assistenziali e UO e comunicata alle segreterie per l'elaborazione del database elettronico di professionisti che serve all'assegnazione dei tirocini. Il tirocinio territoriale abilitante viene garantito tramite la stipula di Convenzioni specifiche tra Ateneo e Ordini provinciali.
- Il CdS mostra attenzione all'aggiornamento periodico delle competenze tramite l'attivazione di gruppi di lavoro quali il gruppo Coordinatori dei tirocini. Il confronto tra i Coordinatori di tirocinio e tutor clinici garantisce anche l'allineamento tra teoria e pratica, che viene pubblicizzato nei relativi Syllabus.

Aree di miglioramento:

- Lo svolgimento delle attività di tirocinio è monitorato attraverso il tracciamento delle attività in piattaforma e tramite libretti di tirocinio per i tirocini abilitanti, validate e valutate dai tutor. Tuttavia i risultati dei questionari sul tirocinio somministrati e le audizioni in aula con gli studenti mostrano alcune insoddisfazioni organizzative.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**[1] Definizione del numero programmato
Descrizione:Delibera del Consiglio di Corso di Studio del 29-10-2025, definizione del numero programmato, schede risorse e relazione}
Dettagli:AdC D.CDS.3.2.1 intero documento
AdC D.CDS.3.2.5 intero documento
File:1_LM41MS_DCDS.3.2_Delibera CCS 29.10.2025_Schede risorse 2026_27.pdf

- **Titolo:**[2] Protocollo d'intesa Regione-Università-Azienda ULSS3 Serenissima
Descrizione:Protocollo d'intesa per l'attivazione e lo svolgimento del Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Medicine and Surgery dell'Università degli Studi di Padova presso l'Azienda ULSS 3 Serenissima – sede di Venezia}
Dettagli:intero documento
File:2_LM41MS_DCDS.3.2_MeSProtocolloIntesaRegione-Ulss3-Unipd.pdf

- **Titolo:**[3] Relazione in merito alla Settimana per il miglioramento continuo della didattica 2025
Descrizione:Relazione redatta a seguito delle attività svolte nell'ambito dell'iniziativa di Ateneo della Settimana per il miglioramento continuo della didattica (27-31 ottobre 2025) allo scopo di promuovere la diffusione e la pubblicizzazione dei risultati dell'indagine sull'opinione degli studenti, promuovendo il loro coinvolgimento nel processo di valutazione della didattica (AQ). Inoltre, mira a fornire spunti e indicazioni utili per un miglioramento continuo dell'insegnamento}
Dettagli:pagg. 2; 10-19 (Questionario Tirocinio Clinico)
File:3_LM41MS_DCDS.3.2_Relazione settimana miglioramento didattica_CCS 19122025.pdf

- **Titolo:**[4] Convenzione per l'attivazione del tirocinio pratico valutativo professione medico-chirurgo
Descrizione:Convenzione per l'attivazione del tirocinio pratico-valutativo per l'abilitazione all'esercizio della professione di

medico-chirurgo - Decreto Miur 9 maggio 2018 n. 58 e decreto-legge 17 marzo 2020, n. 18 tra Ordine dei medici di Padova e Università degli Studi di Padova}

Dettagli:intero documento

File:4_LM41MS_DCDS.3.2_Prot_N2023-0002459_23_Ordine_Padova_conv_tirocinio_MMG.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**[5] Scadenze Offerta Formativa A.A. 2026/27

Descrizione:Calendario delle attività per la definizione dell'Offerta formativa di I e II livello e della programmazione didattica A.A.2026/27}

Dettagli:intero documento

File:5_LM41MS_DCDS.3.2_Scadenze Offerta Formativa a.a. 2026_27.pdf

- **Titolo:**[6] Indicatori ricoveri DRG Azienda Ospedale Università Padova - AOUP

Descrizione:Comunicazione Controllo di Gestione AOUP indicatori numero ricoveri, DRG, accessi specialistici}

Dettagli:Intero documento

File:6_LM41MS_DCDS.3.2_Indicatori ricoveri DRG AOUP.pdf

- **Titolo:**[7] Indicatori ricoveri DRG Azienda ULSS3 Serenissima

Descrizione:Dati forniti dall'azienda ULSS3 Serenissima a supporto dell'attivazione della sede di Venezia a inizio 2025}

Dettagli:Intero documento

File:7_LM41MS_DCDS.3.2_Attività Anno 2023 ULSS 3.pdf

D.CDS.4) Riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1) Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.

D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.

D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.

D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.

D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

Autovalutazione:

D.CDS.4.1.1

Il Corso di Studio (CdS) pianifica con cadenza almeno annuale gli incontri con le parti interessate ai fini dell'aggiornamento periodico dei profili formativi. Il Corso ha integrato ulteriori componenti internazionali nel Gruppo di Riesame (GdR) per dare maggior impulso alla collegialità della discussione e alla partecipazione degli interlocutori interni ed esterni [1].

Gli esiti delle consultazioni, insieme alla relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS), ai risultati del questionario ANVUR somministrato ai tirocinanti, agli indicatori di andamento carriera, ed al feedback semestrale studenti/docenti, vengono analizzati e sintetizzati dagli organi collegiali del CdS. Il processo è stato tracciato anche nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) [2]. Esempi concreti di modifiche derivanti dal confronto con le parti interessate sono di seguito elencati:

- rafforzamento dei contenuti relativi a salute globale e sanità digitale;
- introduzione di attività di simulazione clinica;
- attribuzione di CFU calibrati per le attività pratiche;
- anticipazione del primo contatto clinico già al primo anno durante il tirocinio;
- potenziamento dei tirocini nella rete formativa del territorio con avvio sede di Venezia

D.CDS.4.1.2

Il CdS si avvale di diversi canali di comunicazione affinché tutte le sue componenti possano far pervenire in modo semplice e tracciabile commenti, critiche o suggerimenti. Nel Consiglio di CdS (CCS), nel GdR e nei gruppi di lavoro tematici partecipano generalmente rappresentanti di studenti, docenti e Personale Tecnico Amministrativo (PTA) a supporto.

Gli studenti compilano via Uniweb il [questionario opinioni studenti](#) per ogni insegnamento e, dal 2023/24, un questionario dedicato ai tirocini (approvato da ANVUR nel 2024); i risultati sono analizzati in riunioni dei coordinatori dei tirocini [4] e nell'ambito della [Settimana per il miglioramento continuo della didattica](#) [5] dal GdR e dal CCS.

Per questioni urgenti gli studenti possono contattare il Presidente del CdR o il Vice-presidente via e-mail istituzionale o ricevimento; in casi specifici, le istanze sono trattate in seno al GdR.

Il confronto con il PTA avviene in modo sistematico durante tutte le attività di pianificazione della didattica e dei servizi; il PTA partecipa agli incontri collegiali contribuendo al miglioramento dei processi e dei servizi.

La CPDS svolge audit annuali con il GdR sulla qualità dell'offerta formativa e dei servizi agli studenti proponendo osservazioni e suggerimenti al CdS a fini di miglioramento [6].

D.CDS.4.1.3

Il CdS, in conformità a quanto segnalato nella [Relazioni sulle indagini](#) della Commissione per il Presidio della Qualità della Didattica (CPQD) e nella [Relazione annuale](#) del Nucleo di Valutazione (NdV), tiene in considerazione gli esiti delle rilevazioni delle opinioni di studenti ([OPIS](#)) e delle [opinioni dei laureandi e laureati](#) (quando saranno disponibili) che confluiscono nei documenti di autovalutazione:

1. Rilevazione e analisi dei dati: il GdR e il CCS esaminano sistematicamente i risultati dei questionari degli studenti (e dal 2026 dei laureati).
2. Analisi e azioni correttive: il GdR analizza semestralmente i risultati dei questionari, confrontandoli con gli anni precedenti. Per le criticità (voto < 6), il Presidente del CdS interagisce con i docenti per trovare soluzioni.
3. Confronto aperto: durante la "Settimana per il miglioramento continuo della didattica", tutte le componenti del CdS discutono gli esiti dei questionari [5].

D.CDS.4.1.4

Il CdS ha definito un percorso di gestione dei reclami che combina canali informali di ascolto immediato con un iter formale di presa in carico all'interno del sistema di Assicurazione della Qualità del Corso.

Gli studenti possono contattare direttamente Presidente e Vicepresidente per urgenze, online o in presenza, o rivolgersi ai rappresentanti per segnalare disagi. Reclami non risolti immediatamente sono discussi dal Gruppo di Riesame o comunque dal CCS.

Ad essi si uniscono le osservazioni emerse dalla "Settimana di miglioramento continuo della didattica" [5] e dalle riunioni con la CPDS [6]. Le segnalazioni portano ad azioni correttive, come ad esempio la riduzione dei tempi di calendarizzazione degli esami.

Il supporto per i reclami è disponibile anche tramite gli uffici amministrativi della [Scuola di Medicina e Chirurgia](#), l'[International Desk](#), servizio desk rivolto alle studentesse e agli studenti internazionali e il Servizio [Tutor junior](#) di Ateneo.

Una tipologia particolare di reclami, poi, riguarda il [riconoscimento](#) dei crediti pregressi, procedura che compete all'Ufficio Carriere Studenti dell'Ateneo. Il riscontro agli eventuali reclami viene gestito dal predetto Ufficio di Ateneo, in accordo con la Commissione nominata dal Consiglio di Corso per il riconoscimento dei CFU pregressi.

Si segnala inoltre che l'Ateneo ha predisposto un'apposita [pagina web](#) che elenca gli ambiti di discussione e gli strumenti a disposizione per contribuire al miglioramento dell'ambiente di lavoro, della qualità della didattica e al benessere personale. La sezione riguardante gli/le studenti elenca le procedure per: trovare supporto e contribuire alla vita accademica e al miglioramento della didattica; inclusione, disabilità e disagio psicologico; discriminazioni, molestie, condotte illecite.

In particolare, per la valutazione della didattica del CdS è promossa la partecipazione degli studenti, attraverso i propri rappresentanti e la compilazione dei questionari OPIS. L'Ateneo ha adottato iniziative di sensibilizzazione, tra cui la pubblicazione di un video informativo nella [pagina web](#) dedicata.

D.CDS.4.1.5

Per analizzare sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definire le azioni di miglioramento, il CdS segue i seguenti passaggi:

- Raccolta dati tramite la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) [3], gli esiti delle opinioni degli studenti (didattica e tirocinio), il feedback semestrale docenti/studenti, le performance degli studenti UE e non UE [5];
- Analisi critica dei dati e degli indicatori da parte del GdR e del CCS, in particolare in occasione della stesura del commento della SMA [3] e della Relazione di sintesi sulle attività svolte nella "Settimana per il miglioramento continuo della didattica" [5];
- Piano di miglioramento tracciato nel Rapporto di riesame ciclico [2], con azioni numerate, responsabilità e scadenze;
- Verifica dell'avanzamento delle azioni di miglioramento e della loro efficacia in sede di GdR e CCS in occasione della SMA successiva al RCC.

Di seguito alcuni esempi che mostrano come il CdS analizza le criticità e interviene con azioni correttive mirate:

1. Rendimento del primo anno

L'indicatore iC15 segnala un "valore piuttosto basso" di CFU acquisiti: l'analisi ha individuato come cause il ritardo nel test di accesso e le difficoltà degli studenti non UE. Sono state decise linee di azione: potenziamento dei servizi di accoglienza ed appelli d'esame supplementari. Ogni anno viene monitorato questo indicatore e confrontato tra studenti UE e non UE: l'analisi da quest'anno si avvale del nuovo strumento "Performance studenti nazionali vs internazionali" presente sul [Desk AQ didattica](#).

1. Supporto agli studenti internazionali

Crescita della platea studentesca estera e criticità logistiche (dovute al test IMAT che avviene di norma a metà settembre e conseguente ricerca di alloggio) hanno portato alla definizione dell'“Azione 1” [2] sul potenziamento di Welcome Meeting, Onboarding Booklet a cura del servizio International Desk.

1. Calendarizzazione degli appelli d'esame e tempi di verbalizzazione

Reclami ricorrenti su calendarizzazione esami e verbalizzazioni tardive hanno prodotto nell'ambito del Rapporto di riesame ciclico l'“Azione 2” [2] che ha portato ad un promemoria formale in Consiglio di Corso sulla calendarizzazione degli esami e un controllo costante delle segnalazioni studentesche.

Recupero delle frequenze

L'“Azione 3” [2] si è focalizzata sulla costituzione di un gruppo di lavoro per la redazione del documento di recupero delle frequenze [7], approvazione in GdR e CCS per supplire alla mancanza di linee guida di Corso su tale argomento.

Punti di Forza:

- Il CdS ha strutturato negli anni la consultazione delle parti interessate, integrando ulteriori componenti internazionali nel Gruppo di Riesame (GdR) con evidenza di discussione sull'aggiornamento dei profili formativi e successive concrete modifiche dei contenuti didattici erogati.
- Il CdS coinvolge sia nel GdR sia in alcuni gruppi di lavoro tematici non solo i docenti ma anche rappresentanti di studenti e Personale Tecnico Amministrativo. Il coinvolgimento degli studenti è anche garantito dalla compilazione dei questionari opinioni studenti per gli insegnamenti e i tirocini; i risultati delle opinioni di studenti (OPIS) sono analizzati in riunioni dei coordinatori dei tirocini e condivisi dal GdR e dal CCS in occasione della Settimana per il miglioramento continuo della didattica. In queste occasioni viene anche presentata e discussa la relazione della CPDS, che sintetizza il monitoraggio della qualità dell'offerta formativa e dei servizi agli studenti proponendo osservazioni e suggerimenti.
- Il CdS si avvale di tutti gli strumenti messi a disposizione dall'Ateneo per il miglioramento dell'ambiente di lavoro, della qualità della didattica e del benessere personale, che possono essere fruiti da tutta la comunità accademica inclusi studentesse e studenti.
- Il CdS si è dotato di un maturo sistema di assicurazione della qualità. Mostra con chiara evidenza di avere stabilito un processo di gestione sistematica delle criticità rilevate dalla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), dagli esiti delle opinioni degli studenti (didattica e tirocinio), e tramite feedback semestrale docenti/studenti, tramite il piano di miglioramento tracciato nel Rapporto di riesame ciclico e la successiva verifica dello stato di avanzamento delle azioni stabilite.
- Il CdS ha sviluppato un sistema strutturato di monitoraggio e miglioramento delle attività professionalizzanti, che integra la valutazione delle competenze cliniche da parte dei Tutor Clinici con specifiche azioni di formazione dei valutatori (“formazione ai formatori”), strumenti standardizzati di assessment (OSCE, mini-CEX, DOPS, P-MEX) e attività di simulazione presso lo Skill Lab. Tale approccio favorisce l'omogeneità delle valutazioni, il monitoraggio delle competenze acquisite e il miglioramento continuo della qualità formativa dei tirocini.
- Il CdS utilizza in modo sistematico le informazioni derivanti dal monitoraggio delle carriere e degli esiti formativi per individuare criticità e definire azioni di miglioramento, monitorandone successivamente l'efficacia attraverso gli strumenti previsti dal sistema AQ.

Aree di miglioramento:

- L'analisi periodica degli esiti occupazionali dei laureati e il loro utilizzo nei processi di riesame e aggiornamento dell'offerta formativa non risultano adeguatamente documentati, anche mediante confronti con i dati di riferimento nazionali e regionali.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**[1] Delibera CCS 29.10.2025 Aggiornamento composizione Gruppo di Riesame
Descrizione:Delibera Consiglio di Corso di Studio 29.10.2025 per Integrazione di stakeholders internazionali nel Gruppo di Riesame}
Dettagli:intero documento
File:1_LM41MS_DCDS.4.1_Delibera CCS 29102025 Aggiornamento GdR.pdf

- **Titolo:**[2] RRC 2024
Descrizione:Rapporto di Riesame Ciclico 2024, sintesi dei principali mutamenti rilevati dall'ultimo Riesame}
Dettagli:AdC D.CDS. 4.1.1. pagg. 51-60 (Piano di miglioramento)AdC D.CDS. 4.1.5. pagg. 51-60 (Piano di miglioramento)AdC D.CDS. 4.1.5. pagg. 25 (Azione 1)AdC D.CDS. 4.1.5. pagg. 25 (Azione 2)AdC D.CDS. 4.1.5. pagg. 25-26 (Azione 3)
File:2_LM41MS_DCDS.4.1_RRC 2024.pdf

- **Titolo:**[3] Scheda di monitoraggio annuale 2025
Descrizione:Scheda di monitoraggio annuale del Corso di Studio }
Dettagli:intero documento
File:3_LM41MS_DCDS.4.1_SMA MS 2025 indicatori 15072025.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**[4] Verbale riunione Coordinatori tirocini del 22-10-2025
Descrizione:Verbale della riunione dei Coordinatori di tirocinio del 22/10/2025 comprensiva dell'analisi del questionario tirocini ANVUR e dei feedback dei rappresentanti degli studenti }
Dettagli:pagg. 1-2, 11-25
File:4_LM41MS_DCDS.4.1_Coordinatori Tirocini verbale riunione 221025.pdf

- **Titolo:**[5] Settimana per il miglioramento continuo della didattica
Descrizione:Relazione redatta a seguito delle attività svolte nell'ambito dell'iniziativa di Ateneo della Settimana per il miglioramento continuo della didattica (27-31 ottobre 2025) }
Dettagli:AdC D.CDS. 4.1.2. Punto 2 (Opinioni studenti)
AdC D.CDS. 4.1.3. Punti 3-4 (Esiti dei questionari)
AdC D.CDS. 4.1.4 intero documento
AdC D.CDS. 4.1.5. intero documento
File:5_LM41MS_DCDS.4.1_Relazione settimana miglioramento didattica_CCS 19122025.pdf

- **Titolo:**[6] Audit CPDS 2025
Descrizione:Presentazione per la Commissione Paritetica Docenti Studenti in occasione dell'audit annuale del CdS tenuto in data 09.10.2025}
Dettagli:AdC D.CDS. 4.1.2 intero documento
AdC D.CDS. 4.1.5 intero documento
File:6_LM41MS_DCDS.4.1_MS Audit annuale CPDS 2025 091025.pdf

- **Titolo:**[7] Guidelines for students' attendance 2025
Descrizione:Documento che disciplina il recupero delle frequenze, approvato dal Consiglio di Corso di Studio del 19-12-2025}
Dettagli:intero documento
File:7_LM41MS_DCDS.4.1_Guidelines for students' attendance - Medicine and Surgery 19122025.pdf

D.CDS.4.2) Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Autovalutazione:

D.CDS.4.2.1

La revisione collegiale del Corso di Studio (CdS) si articola su diversi livelli con l'obiettivo di un controllo condiviso sia sulla progettazione sia sull'erogazione.

Dall'istituzione del CdS, si è tenuta annualmente una riunione con i docenti dell'anno in attivazione per aggiornare i Syllabi ed armonizzare i contenuti degli insegnamenti, in linea con una azione di miglioramento già individuata precedentemente nel Rapporto di Riesame Ciclico (RCC) [1]. Questa pratica continuerà per facilitare l'attivazione progressiva degli anni di offerta nella nuova sede di Venezia, assicurando una transizione efficace.

Nel 2025 il Gruppo di Lavoro dedicato ai Syllabi ha provveduto alla revisione complessiva per verificare la coerenza dei Syllabi del CdS e per rendere più chiari e dettagliati anche i syllabi dei tirocini [2].

Il CdS nomina docenti Coordinatori per Semestre che hanno il compito di programmare le attività di calendarizzazione degli insegnamenti e degli esami, mediante anche il supporto del personale della Scuola [3].

La Scuola di Medicina e Chirurgia pubblica sull'App di Ateneo [Agenda Studenti](#), il calendario delle lezioni, degli appelli di esame e delle attività in aula relative ai tirocini. La pianificazione a priori dei periodi di tirocinio di concerto con i Coordinatori di semestre evita sovrapposizioni con la didattica frontale.

D.CDS.4.2.2

Il CdS ha istituito un processo di revisione che intreccia aggiornamento scientifico, sperimentazione metodologica e raccordo verticale con la formazione post- laurea.

L'adeguamento alla nuova Classe LM-41 è stato colto come occasione per rivedere il percorso formativo e di conseguenza i syllabi, così da introdurre contenuti emergenti quali la medicina preventiva, il fine vita e la sanità digitale.

Le consultazioni con Stakeholders [4], docenti e studenti hanno spinto verso l'introduzione di tecniche attive (team-based learning, simulazioni, etc) riportate nei syllabi degli insegnamenti. In particolare, gli stakeholders hanno evidenziato la necessità di mantenere il focus formativo della relazione medico-paziente, formazione su aspetti metodologici in campo legale sui doveri deontologici e sugli aspetti certificativi legati alla professione medica, particolarmente d'attualità nella prospettiva ordinistica.

Il Presidente del CdS partecipa in modo costante alle riunioni con la Conferenza Nazionale dei Presidenti di Medicina e Chirurgia che vertono su queste tematiche.

D.CDS.4.2.3

Sin dalla prima Coorte il CdS esamina gli indicatori ANVUR di Ateneo formulando apposito commento nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) [5], includendo le percentuali di passaggio al II anno, di CFU conseguiti, il rapporto studenti/docenti e, quando saranno disponibili, gli indicatori sul tempo di laurea.

L'analisi non si limita a elencare i valori ma per ogni indicatore si esaminano trend e scostamenti rispetto alle medie di Ateneo, del Nord-Est e del Paese. Ad esempio l'iC15 (studenti che passano al secondo anno con almeno 1/3 dei CFU) ha un valore piuttosto basso rispetto alle medie, attribuito al ritardo nell'avvio delle lezioni causa collocazione temporale del test IMAT e alle difficoltà logistiche degli studenti internazionali, in particolare non UE: come azioni correttive sono stati programmati appelli supplementari e un potenziamento delle Onboarding activities per le matricole estere.

La comparazione esterna è resa complessa dalla giovane età del Corso. Gli esiti di queste analisi, compresa l'Analisi avanzata degli indicatori SMA presente sul Portale [Desk AQ didattica](#) sono portati in Consiglio di CdS (CCS) e condivisi durante la "[Settimana per il miglioramento continuo della didattica](#)" con docenti, studenti e personale tecnico amministrativo [7].

D.CDS.4.2.4

Il controllo su verifiche di apprendimento e della prova finale coinvolge a vario titolo docenti, personale della Scuola e organi collegiali del CdS.

In merito agli esiti degli esami, l'analisi delle carriere mira ad individuare eventuali criticità ricorrenti. Tale analisi si potrà anche avvalere dei dati disponibili nel Portale [Desk AQ Didattica](#) di recente implementazione e messo a disposizione della Presidenza del CdS.

Riguardo alla prova finale i primi laureati hanno terminato il percorso nell'anno accademico 2025/26 e si procederà ad un monitoraggio dei dati non appena disponibili.

Il riscontro di docenti e studenti viene affrontato nelle riunioni del Gruppo di Riesame (GdR), dove sono verificati gli indicatori ANVUR. Se un indicatore si discosta dai valori desiderati, il GdR segnala eventuali criticità da concertare in CCS. Così è avvenuto, ad esempio, quando la percentuale di CFU conseguiti al I anno (iC15) è risultata bassa: il Corso ne ha ricondotto le cause al ritardo del test IMAT (International Medical Admissions Test) e alle difficoltà logistiche degli studenti internazionali, in particolare non UE [5].

D.CDS.4.2.5

Ai fini del monitoraggio, il CdS tiene conto degli indicatori ANVUR, delle indagini sulle opinioni di studenti, tirocinanti e dei laureati (quest'ultimi non appena saranno disponibili i primi dati), ma anche di tutte le [Banche dati e cruscotti](#), messi a disposizione dall'Ateneo nel Portale Desk AQ Didattica. L'analisi congiunta tra gli indicatori ANVUR e quelli di AlmaLaurea permetterà di verificare il tasso di accesso alle Scuole di Specializzazione, ai corsi di Formazione Specifica in Medicina Generale e la prosecuzione nei Corsi di Dottorato.

Azioni già avviate in attesa dei primi esiti:

- Progetto QuoVadis? [8] - Ciclo di incontri con direttori di Scuole di Specializzazione e alumni, destinato agli studenti del V-VI anno,
- Coinvolgimento di nuovi stakeholder internazionali - Il Corso ha definito un obiettivo pluriennale per aumentare la platea di interlocutori del mondo del lavoro internazionale [6].

Le analisi verranno riportate nella Scheda SUA-CdS ed in caso di esiti inferiori ai benchmark, il CdS potrà attivare opportuni correttivi o azioni di miglioramento.

D.CDS.4.2.6

Il CdS attua un monitoraggio sistematico delle attività attraverso il GdR ed il CCS, tenendo in considerazione non solo i dati ma anche i pareri del [Nucleo di Valutazione](#) (NdV), le [relazioni](#) della Commissione per il Presidio della Qualità della Didattica (CPQD) e la [relazione annuale](#) della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS).

Il GdR esamina indicatori ANVUR, esiti delle opinioni degli studenti su attività didattiche e su tirocini, report carriere, feedback semestrale, verbali CPDS, suggerimenti degli Stakeholders e linee guida di Ateneo inerenti i processi di Assicurazione Qualità [7]. Le sintesi confluiscono nella Scheda di Monitoraggio Annuale [5] e nel Rapporto di Riesame Ciclico [1] dove le criticità individuate sono considerate per la definizione di "Obiettivi e Azioni di miglioramento".

Punti di Forza:

- Il CdS dimostra di avvalersi di una comunità di docenti motivati e attenti alla discussione collegiale dell'andamento del Corso. Si evidenziano riunioni annuali dei docenti per aggiornare i Syllabi ed armonizzare i contenuti degli insegnamenti anche grazie alle

attività di revisione del Gruppo di Lavoro dedicato ai Syllabi stabilito nel 2025 e alle attività dei Coordinatori di Semestre.

- Il Cds mostra attenzione all'aggiornamento dell'offerta formativa. Richieste di aggiornamento del percorso formativo, e di conseguenza i syllabi, si sono avute grazie alle consultazioni con stakeholders che hanno evidenziato la necessità di implementare la formazione sulla relazione medico-paziente e sulla deontologia medica. Ulteriori riflessioni sulla preparazione ai Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione sono garantiti dalla presenza dei relativi rappresentanti nel gruppo degli stakeholders e GdR.
- Il CdS monitora gli indicatori ANVUR di Ateneo facendo una chiara discussione nel commento alla Scheda di Monitoraggio Annuale anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. C'è evidenza della discussione collegiale della SMA, della CPDS in Consiglio di CdS e durante la "Settimana per il miglioramento continuo della didattica" con docenti, studenti e personale tecnico amministrativo.
- L'interlocuzione con alcuni stakeholders - come direttori di Scuole di Specializzazione e alumni nel Progetto QuoVadis - permette al CdS di favorire l'orientamento nel mondo del lavoro degli studenti.
- Il CdS mostra un sistema di monitoraggio delle attività attraverso il lavoro del GdR che lavora in supporto e preparazione della discussione in CCS dell'andamento del percorso formativo. L'elaborazione prevede il monitoraggio dei punti di attenzione e suggerimenti di azioni di miglioramento del NdV e la relazione della CPDS.

Aree di miglioramento:

- Il CdS dispone di strumenti informativi per il monitoraggio delle carriere e degli esiti degli esami, recentemente implementati. La documentazione restituisce evidenze ancora in fase di consolidamento circa la sistematicità dell'analisi degli esiti delle verifiche di apprendimento e del loro utilizzo ai fini del miglioramento del percorso formativo.
- Considerata la recente istituzione del CdS, il monitoraggio degli esiti occupazionali è correttamente pianificato e supportato dagli strumenti di Ateneo; la disponibilità dei primi dati consentirà di consolidare il processo di analisi e di verificarne l'utilizzo nell'ambito del miglioramento continuo del Corso.

Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Pienamente soddisfacente

Documenti chiave

- **Titolo:**[1] RRC 2024
Descrizione:Rapporto di Riesame Ciclico 2024, Syllabi}
Dettagli:pagina 41
File:1_LM41MS_DCDS.4.2_RRC 2024.pdf
- **Titolo:**[2] Delibera CCS 15-05-2025
Descrizione:Delibera del Consiglio di Corso di Studio del 15-05-2025, nomina Gruppo di Lavoro Syllabus}
Dettagli:intero documento
File:2_LM41MS_DCDS.4.2_Delibera CCS 15.05.2025_Nomina gruppo syllabus e template.pdf
- **Titolo:**[3] Docenti coordinatori di semestre
Descrizione:Delibera del Consiglio di Corso di Studio del 15-05-2025, nomina docenti coordinatori di semestre}
Dettagli:intero documento
File:3_LM41MS_DCDS.4.2_CCS MS 15052025_Delibera Coordinatori di Semestre.pdf
- **Titolo:**[4] Verbale Parti sociali 2024
Descrizione:Verbale della consultazione delle Parti sociali tenutasi in data 19-09-2024}
Dettagli:intero documento
File:4_LM41MS_DCDS.4.2_Consultazioni parti sociali 19092024.pdf
- **Titolo:**[5] Scheda di monitoraggio annuale 2025

Descrizione:Scheda di monitoraggio annuale del Corso di Studio }

Dettagli:intero documento

File:5_LM41MS_DCDS.4.2_SMA MS 2025 indicatori 15072025.pdf

- **Titolo:**[6] Delibera CCS 29.10.2025 Aggiornamento composizione Gruppo di Riesame

Descrizione:Delibera Consiglio di Corso di Studio 29.10.2025 per Integrazione di stakeholders internazionali nel Gruppo di Riesame}

Dettagli:intero documento

File:6_LM41MS_DCDS.4.2_Delibera Aggiornamento GdR CCS 29102025.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo:**[7] Relazione settimana miglioramento didattica

Descrizione:Relazione settimana miglioramento didattica, approvata dal CCS del 19-12-2025}

Dettagli:intero documento

File:7_LM41MS_DCDS.4.2_Relazione settimana miglioramento didattica_CCS 19122025.pdf

- **Titolo:**[8] Progetto Quo Vadis?

Descrizione:Progetto di presentazione delle Scuole di Specializzazione}

Dettagli:intero documento

File:8_LM41MS_D.CDS.4.2_Programma Quo Vadis 2025.pdf



Andamento KPI Corso

Riferimento

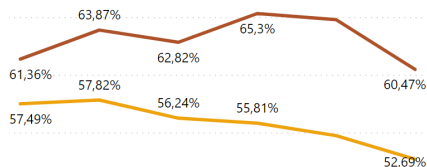
AVA3

Ambito F - Indicatori Corsi di Studio

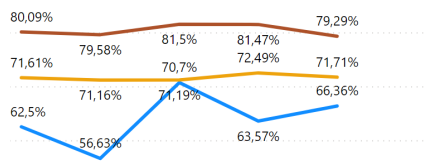
Edizione 10/2025

LM-41 - Medicine and Surgery - PADOVA

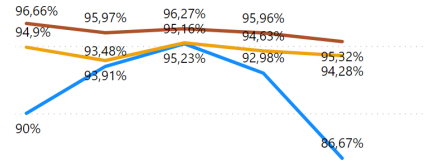
AVA3 - F.0.0.A - % laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso



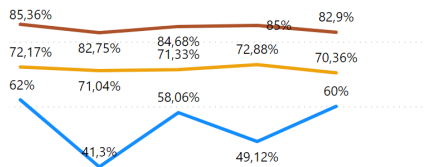
AVA3 - F.0.0.B - % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire



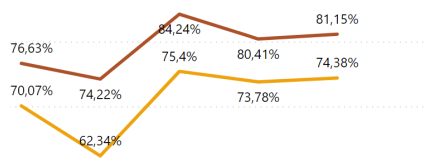
AVA3 - F.0.0.C - % Studenti che proseguono al 2° anno del cds



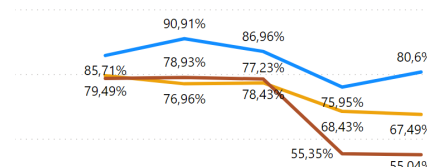
AVA3 - F.0.0.D - % Studenti iscritti il 2° anno stesso corso con 2/3 cfu del 1° anno



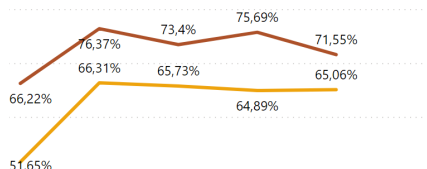
AVA3 - F.0.0.E - % immatricolati laureati entro 1 anno oltre la durata nel cds (LMCU)



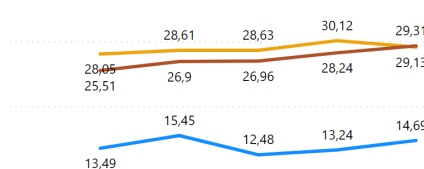
AVA3 - F.0.0.F - % ore docenza erogata da Docenti a tempo indeterminato



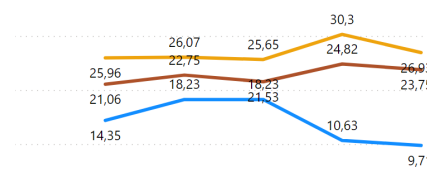
AVA3 - F.0.0.G - % immatricolati laureati entro la durata nel cds (LMCU)



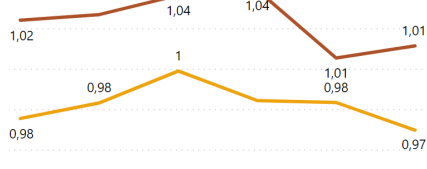
AVA3 - F.0.0.H - Rapporto studenti/docenti



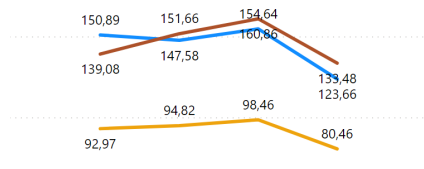
AVA3 - F.0.0.I - Rapporto studenti iscritti al primo anno e docenti di insegnamenti del primo anno



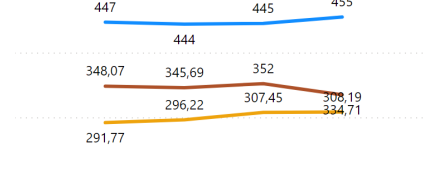
AVA3 - G.0.0.A - Punteggio medio conseguito dai laureati dell'ateneo nella prova ammissione alle specializzazioni mediche rispetto al punteggio me...



AVA3 - G.0.0.B - N° di ricoveri struttura sanitaria /Iscritti al I anno



AVA3 - G.0.0.G - N° di tipologie di DRG* rappresentati almeno 10 volte



● Corso ● Nazionale Tradizionali ● Macroregionale ● Nazionale Telematiche

Dettaglio

Riepilogo

Fascia di valutazione Complessiva (CEV): Pienamente soddisfacente

Fascia di valutazione Indicatore/Indicatori (ANVUR): Soddisfacente

Indicatori (eventuale commento):

- La valutazione è data da andamenti e confronti prevalentemente positivi.

Fascia di valutazione Complessiva: Pienamente soddisfacente